



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ตั้งอยู่เลขที่ ๑๓ หมู่ ๔ ตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๑๑๐ สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ประเภทอยู่ประจำ เปิดสอนตั้งแต่ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีนักเรียนที่ยากไร้ทางเศรษฐกิจ ด้อยโอกาสทางการศึกษา ทางสังคมและทางภูมิศาสตร์ในพื้นที่จังหวัดเชียงรายและใกล้เคียง มาเข้าเรียนจำนวน ๗๗๖ คน บริหารงานโดย นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี ผู้อำนวยการโรงเรียน มีรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน ๔ คน ข้าราชการครู ๔๔ คน พนักงานราชการ จำนวน ๑๗ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราว จำนวน ๑๓ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๑ คน

จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรอาชีพเพื่อการมีงานทำ หลักสูตรอาชีพระยะสั้น หลักสูตรทวิศึกษา โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง และส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะอาชีพติดตัว และมีคุณลักษณะของผู้เรียนที่ดีตามเอกลักษณ์ที่กล่าวว่า “ประพฤติดี มีมารยาทเรียบร้อย” และมีการนำเอา เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) มาใช้บริหารจัดการตามฝ่ายงานต่างๆ อย่างครอบคลุม พร้อมทั้งจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความปลอดภัยตลอดเวลา จากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ทั้ง ๓ มาตรฐานเป็นดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดี

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการวิชาการของผู้เรียน	ดี	๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ เป็นไปตาม เป้าหมายที่ สถานศึกษา กำหนด ๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาเป็นไปตาม เป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจาร์ณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้	- รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ผลการประเมินการ อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน - ผลการทดสอบระดับชาติ - รายงานผลการประเมิน โครงการกลุ่มสาระฯ - สมุดบันทึกการอ่าน และ จิตสาธารณะ - ผลการแข่งขันทักษะ วิชาการ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพศ.	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
		๔. ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย ๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- ชิ้นงาน โครงการงาน IS ผลงาน นักเรียน
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และความ หลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม ๕) คุณลักษณะของนักเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	- ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ - รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระฯ - รายงานผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม - ผลการตรวจสุขภาพ ประจำปี - สมุดบันทึกการอ่านและจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- แผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - สารสนเทศของโรงเรียน - วารสาร ประชาสัมพันธ์ โรงเรียน - เว็บไซต์โรงเรียน - ID Plan - รายงานผลการอบรม สัมมนา -รายงานกิจกรรมชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) -รายงานผลการประเมิน ตนเองของครู -การได้รับรางวัลและเลื่อน วิทยฐานะ -ระบบเครือข่ายเทคโนโลยี ใน โรงเรียน -อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน - รายงานผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับ ดี

ผลการประเมินอยู่ใน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	ผลการประเมิน	หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง
กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริ่ง ตาม มาตรฐานการ เรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓) ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔) มีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- หลักสูตรสถานศึกษา - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลหลังสอน - เอกสารหลักฐานการวัดและ ประเมินผล - เครื่องมือวัดและ ประเมินผล การเรียนรู้ - ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ - รายงานการวิจัย - รายงาน -สมุดการบ้านที่แสดงให้เห็น ถึงข้อมูลย้อนกลับ ชิ้นงาน/ ผลงานของ ผู้เรียน แฟ้มสะสม งาน สื่อการเรียนการสอน -รายงานกิจกรรมชุมชน แห่ง การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) - รายงานผลการประเมิน โครงการ/กิจกรรม

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย พัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามเป้าหมาย โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการพัฒนาโรงเรียน ที่สอดคล้องตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน นำมาจัดทำเป็นโครงการแผนปฏิบัติการเพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

สรุปโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	ตัวอย่างโครงการ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ข้อ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน การศึกษา โดยมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้เป็น ทิศทางเดียวกัน	- งานธุรการกลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานประสานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น - พัฒนางานทั่วไปกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - พัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานบริหารการบัญชี
		- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ เครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน - พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษา - พัฒนางานบุคคล
	ข้อ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ดูแลรักษาสุขภาพนักเรียนเบื้องต้น - การป้องกันยาเสพติดและเอดส์ใน สถานศึกษา - พัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ข้อ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและ ปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของนักเรียน	- ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานบริการสาธารณะ - ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงาน วิชาการ
	ข้อ ๕ อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมแต่งกายชุดประจำเผ่าทุกวันศุกร์ - วันอนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่า
	ข้อ ๖ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศให้ทันสมัย	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	ตัวอย่างโครงการ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ข้อ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน การศึกษา โดยมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้เป็น ทิศทางเดียวกัน	- งานธุรการกลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานประสานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น - พัฒนางานทั่วไปกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - พัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานบริหารการบัญชี - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ เครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน - พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษา - พัฒนางานบุคคล
	ข้อ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพ	- พัฒนาศักยภาพครูสอน - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	ข้อ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐาน การศึกษา โดยมีส่วนร่วมระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้เป็น ทิศทางเดียวกัน	- งานธุรการกลุ่มบริหารงานทั่วไป - งานประสานเขตพื้นที่การศึกษาและ หน่วยงานอื่น - พัฒนางานทั่วไปกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน - พัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์ - งานบริหารการบัญชี - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ - โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบ เครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน - พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษา - พัฒนางานบุคคล
	ข้อ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้ มีคุณภาพ	- พัฒนาศักยภาพครูสอน - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการ ศึกษา
	ข้อ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน - ดูแลรักษาสุขภาพนักเรียนเบื้องต้น - การป้องกันยาเสพติดและเอดส์ใน สถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	กลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียน	ตัวอย่างโครงการ
		- พัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ข้อ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	- ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม - งานบริการสาธารณะ - ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ
	ข้อ ๕ อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- กิจกรรมแต่งกายชุดประจำเผ่าทุกวันศุกร์ - วันอนุรักษ์วัฒนธรรมชนเผ่า
	ข้อ ๖ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย	- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

การจัดการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีจุดเด่น คือ มีกระบวนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกกลุ่มงานมีเป้าหมายที่ชัดเจน โครงการหรือกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ ยังมีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยการนำระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนเข้ามาขับเคลื่อนอย่างจริงจังประสบความสำเร็จเป็นที่ประจักษ์

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดว่า “โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี ตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ปีการศึกษา ๒๕๖๔ จึงกำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนเพื่อนำไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ จัดระบบการคัดกรองและพัฒนา นักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม
- ๑.๒ เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล จิตสาธารณะ จิตอาสา และจิตสังคม จนเกิดเป็นกิจนิสัย
- ๑.๓ สนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล และสภาวะการณ์ปัจจุบัน

๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ พัฒนาระบบการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
- ๒.๒ ตรวจสอบและปรับปรุงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
- ๒.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะไปใช้ประโยชน์

๒.๔ พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ
การจัดการเรียนรู้ในลักษณะโรงเรียนประจำให้มากยิ่งขึ้น

๒.๕ พัฒนาและจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
และการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น

๒.๖ พัฒนาระบบการขับเคลื่อนแนวทางตามพระราชดำริสู่การปฏิบัติให้เกิดความต่อเนื่อง
และยั่งยืน

๓. การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียนประจำ ให้กับครูให้ต่อเนื่องยิ่งขึ้น

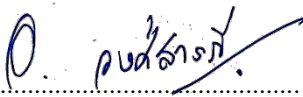
๓.๒ พัฒนาระบบ วิธีการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบรัดกุม เป็นไปตามระเบียบ เพื่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

๓.๓ จัดระบบการสอนงาน การถ่ายทอดกระบวนการจัดการศึกษา การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน
จากรุ่นพี่สู่รุ่นน้องให้กับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ และพนักงานราชการซึ่งมีเป็นจำนวนมาก

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา☐ ปานกลาง☒ ดี☐ ดีเลิศ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
รวม ๓ มาตรฐาน	ดี

ลงชื่อ..... 

(นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ได้มีมติเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียน ซึ่งเป็นไปตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน และให้นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

ลงนาม



(นายธีระพล เตมีศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

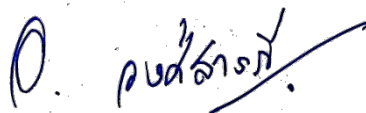
โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงรายขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครองชุมชน และผู้เกี่ยวข้องของทุกภาคส่วนที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า ข้อมูล สารสนเทศและข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น ต่อไป

ลงนาม



(นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	ฉ
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	ญ
คำนำ	ฎ
สารบัญ	ฏ
ส่วนที่ ๑	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร	๒
๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๓
๔. ข้อมูลนักเรียน	๘
๕. หลักสูตร	๑๐
๖. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๑
๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ	๑๓
๘. ข้อมูลอาคารสถานที่	๑๕
๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๑๖
๑๐. ระบบปรับปรุงผลการดำเนินงาน	๑๗
๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๘
๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (RT, NT , O-NET)	๒๒
๑๓. ผลการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) (ตามระบบ SGS)	๒๕
๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๕
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๓๒
๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	๓๓
๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๔

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๑. ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๓๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๙
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	๖๔
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๖๖
ส่วนที่ ๔ การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา	๖๘
ภาคผนวก	๖๙
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน	๗๐
ผลสำเร็จของนักเรียน	๗๓
ประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	๗๙
ประกาศค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	๘๒
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๘๕
รายชื่อคณะกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง	๙๔

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย เลขที่ ๑๓ หมู่ ๔ ตำบลแม่จัน อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ๕๗๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๕๓-๗๗๑๙๓๒ , ๐๕๓-๐๕๐๑๔๑๙ E-mail : maechan_sms@hotmail.com website: <https://smsmaechan.thai.ac> สังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๒๔ ห้องเรียน โรงเรียนมีเนื้อที่ ๓๓ ไร่ ๑๑ ตารางวา

ประวัติความเป็นมาโรงเรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จัดตั้งขึ้นในสังกัดแผนกกองการศึกษาสงเคราะห์ กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ที่จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งที่สอง รองจากโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์พนมทวน จังหวัดกาญจนบุรี เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๑

สถานที่ตั้งและอาคารโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จันเดิมเป็นของโรงเรียนตำรวจภูธรชายแดน เขต ๕ ซึ่งทางกระทรวงศึกษาธิการได้ทำการตกลงกับกรมตำรวจ กระทรวงมหาดไทย เพื่อขอโอนอาคารสถานที่ทั้งหมด สำหรับจัดตั้งเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ กรมตำรวจตกลงยินยอมและทางจังหวัดเชียงรายได้ตั้งคณะกรรมการขึ้นทำพิธีรับมอบ เฉพาะข้าราชการฝ่ายกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยคณะกรรมการ ๓ คน คือ

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------------|
| ๑. นายวิศิษฐ์ | เรืองอำพร | ศึกษาธิการจังหวัดเชียงราย |
| ๒. นายผลิ | ศรุตานนท์ | นายอำเภอแม่จัน |
| ๓. นายเปล่ง | กันตะบุตร | ศึกษาธิการอำเภอแม่จัน |

คณะกรรมการได้รับมอบอาคารสถานที่เสร็จเรียบร้อย เมื่อวันที่ ๑๕ สิงหาคม ๒๕๐๑ และนายอำเภอแม่จันได้ส่งครูในสังกัดกองการประถมศึกษา มาทำการสอนชั่วคราว รวม ๓ คน คือ

- | | | |
|--------------------|----------|--------------------------|
| ๑. นายวิทยา | รัตติกน | รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ |
| ๒. นางสาวสุธีรัตน์ | คงตระกูล | ครูแม่บ้าน |
| ๓. นายประสิทธิ์ | จินตนา | ครูประจำชั้น |

ในปีแรกที่เปิดทำการสอน รั้งนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓๕ คน ต่อมาเมื่อทางราชการบรรจุครูสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน โดยเฉพาะแล้วทางอำเภอแม่จันจึงได้ให้ครูที่มาช่วยสอนชั่วคราวกลับไปทำการสอนในสังกัดเดิมและได้แต่งตั้งให้นายบุญช่วย วงศ์เทศ มาเป็นผู้รักษาการแทนครูใหญ่ ตั้งแต่วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๐๓ จนถึง พ.ศ.๒๕๐๕ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จันมีผู้บริหารโรงเรียนตามลำดับดังนี้

- | | | |
|---------------------------|----------------------------------|---------------|
| ๑. นายวิทยา รัตติกน | ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๐๑-๒๕๐๓ |
| ๒. นายบุญช่วย วงศ์เทศ | ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๐๓-๒๕๐๕ |
| ๓. นายสุวิทย์ วิโรจนารมย์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๐๕-๒๕๐๗ |
| ๔. นายปรีชา สวงค์วาร | ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๐๗-๒๕๐๘ |
| ๕. นายชูศักดิ์ ศรีสวัสดิ์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๐๘-๒๕๑๒ |
| ๖. นายเจือ พิกุลสวัสดิ์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๑๒-๒๕๑๘ |
| ๗. นายสะอาด มะลิวัลย์ | ตำแหน่ง ครูใหญ่ | พ.ศ.๒๕๑๘-๒๕๑๘ |

	ตำแหน่ง อาจารย์ใหญ่	พ.ศ.๒๕๑๘-๒๕๒๔
	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๒๔-๒๕๓๔
๘. นายวอ ดุษฎีฤทธิชัย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๓๔-๒๕๓๙
๙. นายสุจินต์ บุญเลิศ	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๓๙-๒๕๔๑
๑๐. นายครรชิต นุเสน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๑-๒๕๔๔
๑๑. นายสุชินบุญพร้อม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๔-๒๕๔๕
๑๒. นางวิไลวรรณ พิริยะกฤต	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๔๕-๒๕๕๒
๑๓. นายสมรักษ์ แต้ววัฒนา	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๒
๑๔. นายศรยุทธ เรืองน้อย	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๓-๒๕๕๖
๑๕. นายสมเกียรติ สุทธิเจริญพานิชย์	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๙
๑๖. นายนพดล สิงห์โตนาท	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๕๙-๒๕๖๓
๑๗. นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ	พ.ศ.๒๕๖๔ – ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการสถานศึกษา นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ : ๐๘๒ - ๖๑๖๙๑๔๕ E-mail : amornratt๒๑@gmail.com
 ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

๒) รองผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน ๔ คน

๒.๑) นางอำไพพรรณ เอกอาภรณ์ภิรมย์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาเอก สาขา : การศึกษาและการพัฒนาสังคม
 โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๙๕๑๕๓๔๓ E-mail : paipun๑๑@hotmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารแผนและงบประมาณ

๒.๒) นางณัฐนันท์ แก้วสุวรรณ

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๑๑๑๗๙๐๑ E-mail : Nattanun๗๙๐๑@gmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายงาน บริหารงานบุคคล

๒.๓) นายบัญชา เรือนอินทร์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๗๐๖๗๔๘๑ E-mail : jiggo๓๔@hotmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒.๔) นางสาวสุภักษยา ตั้งจิตต์

วุฒิการศึกษาสูงสุด : ปริญญาโท สาขา : การบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ : ๐๘๑ - ๙๕๑๕๓๔๓ E-mail : auncharee_aunz@hotmail.com
 รับผิดชอบฝ่ายงาน กลุ่มบริหารงานวิชาการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

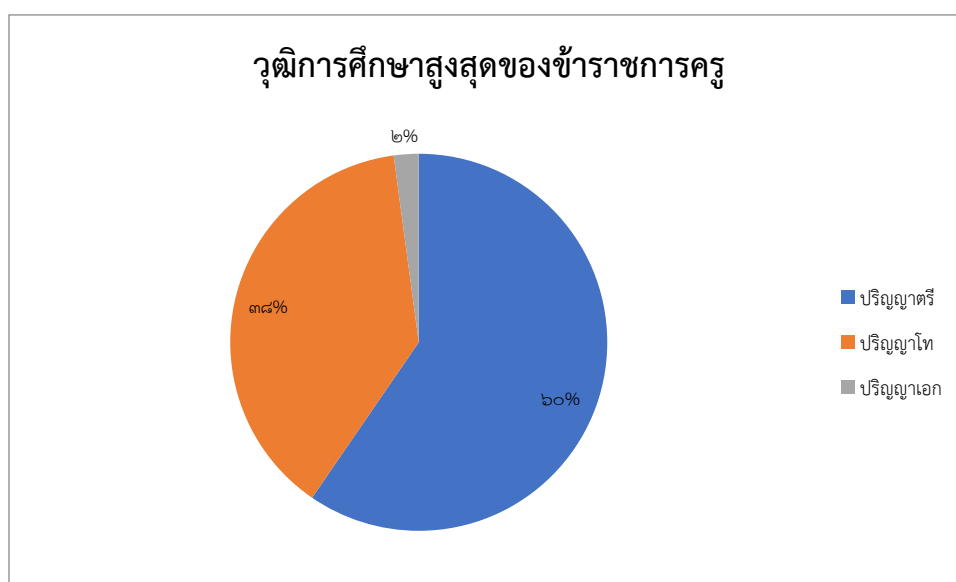
๓.๑ ข้าราชการครู

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๑	นางวราภรณ์ สินธบุญ	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๒	นายณรงค์ หมอยา	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	บรรณารักษศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๓	นางวีรวรรณ หัตถผลสุ	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	หลักสูตรและการ สอน	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔	นางจกกลณี สายบุญยืน	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ศิลปศาสตร์ วิชาเอก การจัดการทั่วไป	ภาษาต่างประเทศ
๕	จ.สอ.หญิงวันทนา บัลลังก์	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	การจัดการมนุษย์กับ สิ่งแวดล้อม	สุขศึกษาและพล ศึกษา
๖	นางพรรณทิพย์ เรือนอินทร์	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๗	นางแสงอรุณ บัวกนก	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	ภาษาไทย
๘	นายประเสริฐ ผามั่ง	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	การงานอาชีพ
๙	นางสาวชมฤดา วิเวกอรุณ	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	สังคมวิทยา	สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
๑๐	นายสมบัติ เทียนเล็ก	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	ศิลปะ
๑๑	นางสุนีย์ จุ่งดิลก	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	ประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๒	นางธนวรรณ สลักขณานุรักษ์	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๑๓	นายสุรศักดิ์ คุ่มถนอม	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๔	นางสาวนฤมล แก้วคำปา	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๕	นางสาวจามจุรี กันจันะ	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๑๖	นางอรทัย เมืองมูล	ครู/ชำนาญการ พิเศษ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๑๗	นายณรงค์ภรณ์ สวัสดิ์วรานุกร	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๑๘	นางสาวจิระวรรณ แซ่ผ่าน	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๑๙	นางณัชชา นรรัตน์	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิการศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒๐	นางสุภาภรณ์ คำบุญเรือง	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๒๑	นางสาววินนุตา แซ่ย่าง	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ช่างทองหลวง	การงานอาชีพ
๒๒	นางคนางค์ หมุดทอง	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ – ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๓	นายพิษณุ เมืองมูล	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์ – วิชา เคมี	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๔	นางสาวหนึ่งฤทัย ผีกัด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ชีววิทยา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๒๕	นายสรรธาร สิงห์ตา	ครู/ชำนาญการ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	ศิลปะ
๒๖	นางสาวรัตนทิศา ปานพรม	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๒๗	นายวชิรภรณ์ วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	การเมืองการ ปกครอง	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
๒๘	นายสมชาติ ชาญไชย	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์การ กีฬา-การฝึกและการ จัดการกีฬา	สุขศึกษาและพล ศึกษา
๒๙	นายกันต์ยศ เจริญพร	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีการศึกษา	การงานอาชีพ
๓๐	นายชลทิศ แท้เรือง	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาโท	บริหารการศึกษา	การงานอาชีพ
๓๑	นายศิริวัฒน์ เทพคำ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาโท	พืชสวน	การงานอาชีพ
๓๒	นางสาวนาเรีรัตน์ สร้างสรรค์	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา
๓๓	นางฐิติรัตน์ สว่างเนตร	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การสอนภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๔	นายธีรวัช โยธา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๕	นายจิระศักดิ์ ชุมภู	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๓๖	นางสาวรุ่งทิศา ยาวุธ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ภาษาญี่ปุ่น	ภาษาต่างประเทศ
๓๗	นางสาวสุนารินทร์ จนใจ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๓๘	นายวิษณุพงศ์ รวมสุขสวัสดิ์	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม
๓๙	นายธราเทพ ธนะน้อย	ครูผู้ช่วย	ปริญญาโท	การบริหาร การศึกษา	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔๐	นางสาวรักษศินาภรณ์ คติญาติ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	ฟิสิกส์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๔๑	นางสาวชลนิศา ทองคำ	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี	การตลาด	การงานอาชีพ
๔๒	นายจตุพร บุญมา	ครู/ไม่มีวิทยฐานะ	ปริญญาตรี	สังคมศึกษา	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม

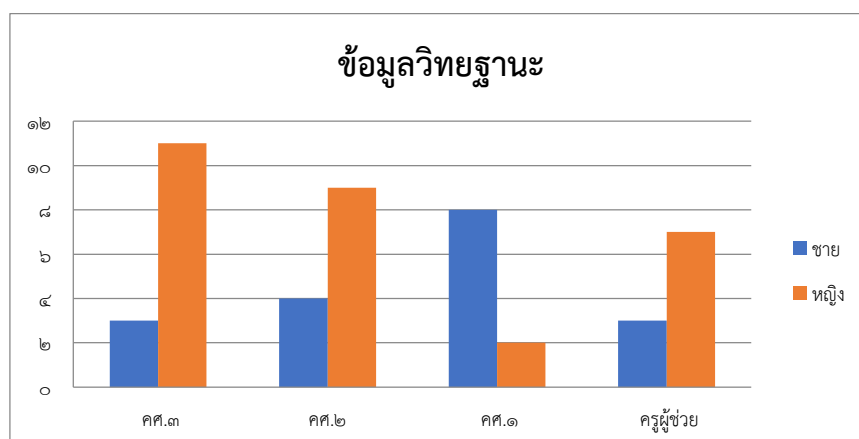
๓.๑.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๒๘	๑๘	๑	๔๗
ร้อยละ	๕๙.๕๘	๓๘.๓๐	๒.๑๓	๑๐๐



๓.๑.๒ ข้อมูลวิทยฐานะ

ข้อมูลวิทยฐานะ			
วิทยฐานะ	ชาย	หญิง	รวม
๑. คศ.๔	-	-	-
๒. คศ.๓	๓	๑๑	๑๔
๓. คศ.๒	๔	๙	๑๓
๔. คศ.๑	๘	๒	๑๐
๕. ครูผู้ช่วย	๓	๗	๑๐
รวม	๑๘	๒๙	๔๗



๓.๒ พนักงานราชการ (ปฏิบัติหน้าที่สอน)

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๑	นางสาวโสรยา วงศ์พิพันธ์	พนักงานราชการ	ปริญญาโท	การแสดงศึกษา	ศิลปะ
๒	นางสาวเพ็ญภา มะโนใจ	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ระบบสารสนเทศทาง คอมพิวเตอร์	การงานอาชีพ
๓	นางสุดา ใจเกียง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	การงานอาชีพ
๔	นางสาวนริศรา ภูดอนทอง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย
๕	นายวสุพล มังคลาด	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	พลศึกษา	สุขศึกษาและพล ศึกษา
๖	นางสาวจิระพร หมั่นจี้	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป	ภาษาไทย
๗	นางสาวณัฐชา อินทรปัญญา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย
๘	นางสาวลักษณียา กองแสน	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
๙	นายณัฐยศ หมอยา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ดนตรีตะวันตก	ศิลปะ
๑๐	นางสาวภาวินี มณีวรรณ	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ
๑๑	นางสาวพัชรี ชมาจิตปิย	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การปฐมวัยศึกษา	ภาษาไทย
๑๒	นางนนทลี สุเลี่ยมมา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี
๑๓	ว่าที่ร้อยตรีถิรวุฒิ โพธา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	ดนตรีคีตศิลป์ไทยศึกษา	ศิลปะ
๑๔	นางสาวนุจรี สีนุชชัย	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	คณิตศาสตร์
๑๕	นายธวัชชัย พานแก้ว	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	อุตสาหกรรมศิลป์	การงานอาชีพ
๑๖	นางสาวอุไรวรรณ สุขแพ่ง	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	จิตวิทยาศึกษาและการ แนะแนว	กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน
๑๗	นางกนิษฐา หมอยา	พนักงานราชการ	ปริญญาตรี	การจัดการทั่วไป(แขนง วิชาการบัญชี)	การงานอาชีพ

๓.๓ พนักงานจ้าง/ลูกจ้าง (สนับสนุนการสอน)

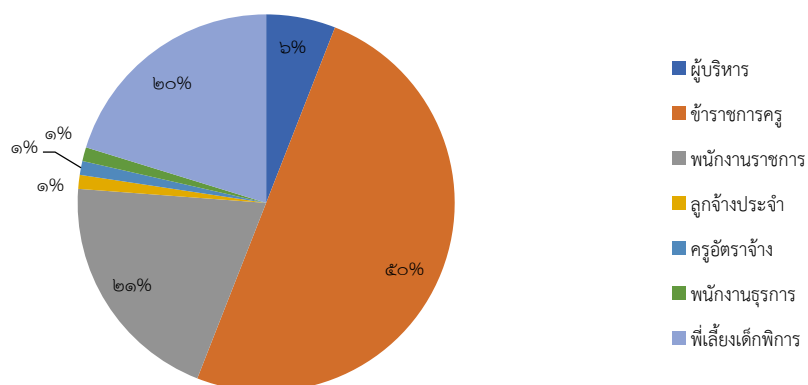
ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ การศึกษา สูงสุด	สาขาวิชา	กลุ่มสาระการ เรียนรู้
๑	นางสาวเสาวลักษณ์ มูลงาม	ธุรการ	ปริญญาตรี	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-
๒	นายธงชัย คำคุณ	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี	การสอนภาษาอังกฤษ	ภาษาต่างประเทศ

๓.๔ สรุปจำนวนบุคลากร

๓.๔.๑ จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

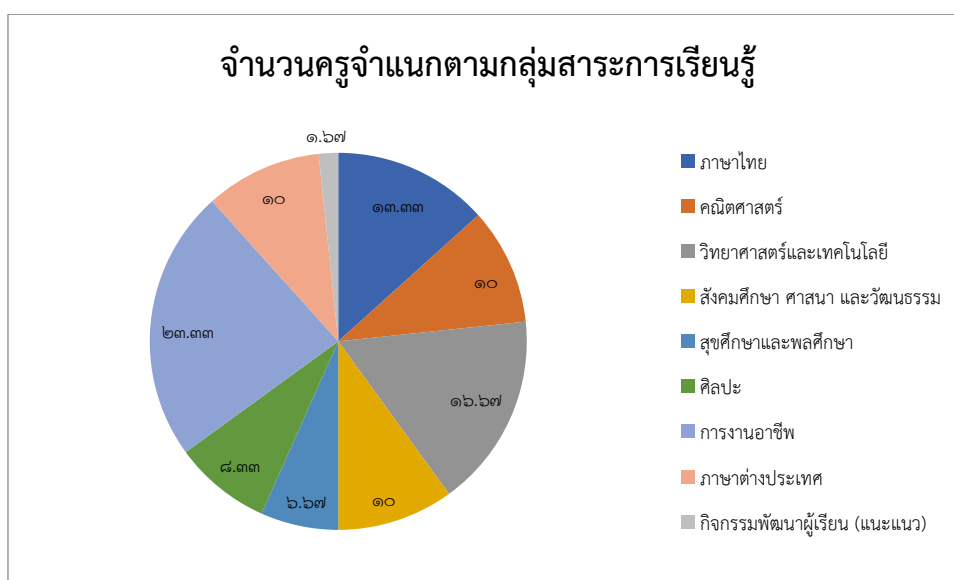
ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ			๑		๑
- รองผู้อำนวยการ			๓	๑	๔
รวม			๔		๔
๒. สายงานการสอน					
- ข้าราชการครู		๒๘	๑๔		๔๒
- พนักงานราชการ		๑	๑๖		๑๗
- ครูอัตราจ้าง		๑			๑
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)					
รวม		๓๐	๓๐		๖๐
๓. สายงานสนับสนุนการสอน					
- ข้าราชการครู					
- ลูกจ้างประจำ	๑				๑
- พนักงานราชการ					
- ครูอัตราจ้าง					
- อื่นๆ (ลูกจ้างชั่วคราว)	๑๘				๑๘
รวม	๑๘				๑๘
รวมทั้งหมด	๑๘	๓๐	๓๔	๑	๘๓

จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง



๓.๔.๒ จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ
ภาษาไทย	๘	๑๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๖	๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๑๖.๖๗
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๑๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔	๖.๖๗
ศิลปะ	๕	๘.๓๓
การงานอาชีพ	๑๔	๒๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖	๑๐.๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว)	๑	๑.๖๗
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	๖๐	๑๐๐.๐๐



๔. ข้อมูลนักเรียน

๔.๑ จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๗๗๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน (ณ วันที่ ๒๕ มีนาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

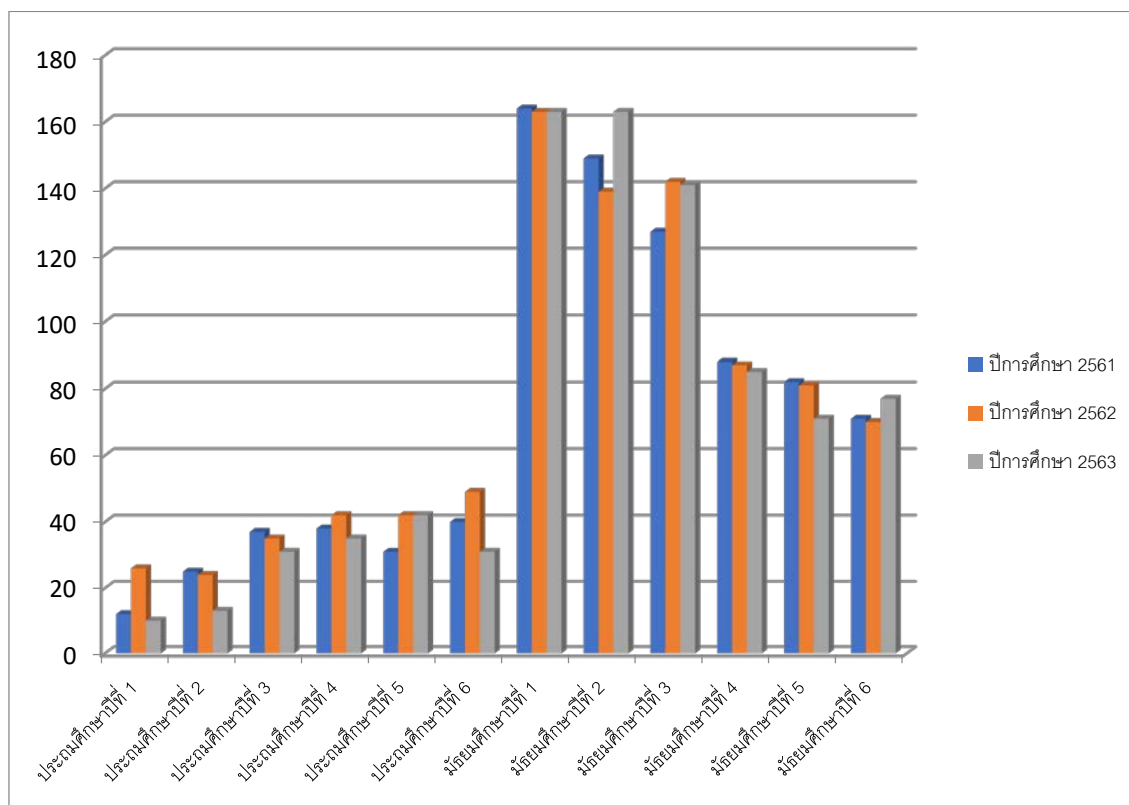
ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๗	๑๒	๑๙	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๘	๑๕	๓๓	๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๓	๑๖	๒๙	๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๕	๒๔	๓๙	๓๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๗	๑๑	๒๘	๒๘

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
รวม	๖	๗๔	๘๔	๑๕๘	๒๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๐	๗๗	๑๔๗	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๕๔	๘๗	๑๔๑	๓๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๓๖	๗๔	๑๑๐	๒๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๕	๖๕	๘๐	๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๓	๕๑	๖๔	๓๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๐	๕๖	๗๖	๓๘
รวม	๑๘	๒๐๘	๔๑๐	๖๑๘	๓๔
รวมทั้งหมด	๒๔	๒๘๒	๔๙๔	๗๗๖	๓๒

๔.๒ จำนวนนักเรียน เปรียบเทียบ ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓
(ข้อมูล ๑๐ มิถุนายน)

ระดับชั้น	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๒	๒๖	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๕	๒๔	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๗	๓๕	๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๘	๔๒	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๑	๔๒	๔๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๐	๔๙	๓๑
รวม	๑๘๓	๒๑๘	๑๖๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๖๔	๑๖๓	๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๔๙	๑๓๙	๑๖๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๒๗	๑๔๒	๑๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๘๘	๘๗	๘๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๘๒	๘๑	๗๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗๑	๗๐	๗๗
รวม	๖๘๑	๖๘๒	๗๐๐
รวมทั้งหมด	๘๖๔	๙๐๐	๘๖๒

แผนภูมิแสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ๓ ปี การศึกษาย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓



๕. หลักสูตร

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ได้พัฒนาหลักสูตรและดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ และมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ประกอบด้วยหลักสูตรประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนตามทฤษฎีปัญหา ได้พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพให้มีความเข้มข้นเทียบเคียงกับมาตรฐานสากล ตามโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัด สาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานสากล เน้นการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสื่อสาร และภาษาจีนสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า และสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation : IS๑) การสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation : IS๒) และการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity : IS๓) มีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ได้แก่ โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการ พัฒนาและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน โครงการคุณธรรม โครงการกีฬาภายใน โครงการค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมชุมนุม ฯลฯ การส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้พัฒนาระบบ ICT ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ ส่งเสริมศักยภาพและความเป็นเลิศทางวิชาการ กีฬา ดนตรี ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ร่วมกันรับผิดชอบ ทำให้หลักสูตรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพซึ่ง เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรทุกปีโดยนำผลที่ได้จากการประเมินความพึงใจ รวมถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากการ ดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรต่อไป

หลักสูตรของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	แผนการเรียนรู้	หมายเหตุ
ระดับประถมศึกษา	ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	แผนการเรียนรู้-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนรู้ภาษา แผนการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ธุรกิจ แผนการเรียนรู้ คหกรรมเพื่อการ โรงแรม แผนการเรียนรู้อุตสาหกรรม	ทวิศึกษา (ปวช.) ทวิศึกษา (ปวช.)

- หลักสูตรอาชีพระยะสั้น

๑. ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก
๒. งานประดิษฐ์ของชำร่วย
๓. ถักโครเชต์
๔. กัดกระจก
๕. การเย็บกระเป๋าคู่
๖. ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในบ้าน

๖. แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีจำนวน ๔ ห้อง มีพื้นที่รวม ๑๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๒๐,๓๘๖ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ Smart E-school/E-Library

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๖๕๐ คนต่อวันคิดเป็นร้อยละ ๘๐.๕๔ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้อง

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๖ ห้อง

ห้องปฏิบัติการ การงานอาชีพ จำนวน ๗ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์จำนวน ๑๕๐ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๐๐ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๓๐ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน

เฉลี่ย ๒๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๘๑ ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๒๐ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดโรงเรียน ๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. สวนเกษตร ๔. ร้านกาแฟ ๕. ธนาคารโรงเรียน ๖. โรงสีข้าว ๗. โรงน้ำดื่ม	ทุกวันตลอดปีการศึกษา

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
- วัดกาสา	๓
- วัดศรีบุญเรือง	๓
- วัดป่าแม่จัน	๒
- วัดบ้านสันมงคล	๒
- โรงพยาบาลแม่จัน	๒
- เทศบาลอำเภอแม่จัน	๑
- สถานีตำรวจภูธรแม่จัน	๑
- ไป่งน้ำร้อนตำบลป่าตึงอำเภอแม่จัน	๑
- สวนสักรักวิทยัง	๑
- สถานอนุรักษ์ต้นน้ำ	๑
- ดอยจระเข้	๑

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๖.๑ ชื่อ-สกุล นายก้องเม่ง แซ่จั้ง ให้ความรู้เรื่อง การทำเครื่องเงินชาวเขา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๖.๒ ชื่อ-สกุล นายเก๋อ แซ่มัว ให้ความรู้เรื่อง การทำเครื่องเงินชาวเขา
สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒ ครั้ง/ปี

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ

ประมาณการรายจ่ายตามกลยุทธ์ระดับโครงการและงานปกติ

ที่	รายการงบประมาณ	ประมาณการงบประมาณ		หมายเหตุ
		ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๒	ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓	
๑	ดำเนินการ	๑,๑๕๓,๘๙๐	๑,๑๔๘,๘๕๐	
	๑.๑ บริหารทั่วไป	๒๓๐,๗๗๘	๒๒๙,๗๗๐	
	- จ้างเหมาบริการ	๙๒,๒๖๓	๙๑,๙๐๘	
	- ตอบแทนใช้สอย	๙๒,๒๖๓	๙๑,๙๐๘	
	- ซ่อมแซม	๔๖,๒๕๒	๔๕,๙๕๔	
	๑.๒ ฉุกเฉิน	๑๑๕,๓๘๙	๑๑๔,๘๘๕	
	๑.๓ ดำเนินการ	๘๐๗,๗๒๓	๘๐๔,๑๙๕	
	- บริหารทั่วไป	๑๑๕,๓๘๐	๑๑๔,๘๘๑	
	- บริหารวิชาการ	๔๘๔,๖๔๐	๔๘๒,๕๑๕	
	- บริหารงบประมาณ	๘๖,๕๔๒	๘๖,๑๖๕	
	- บริหารบุคคล	๓๔,๖๒๐	๓๔,๔๖๙	
	- บริหารกิจการนักเรียน	๘๖,๕๔๑	๘๖,๑๖๕	
๒	สาธารณูปโภค	๑๙๓,๔๖๐	๑๙๐,๘๐๐	
๓	อาหาร	๑๑,๑๒๔,๐๐๐	๑๐,๙๗๕,๕๐๐	
๔	เครื่องแต่งกาย	๔๑๒,๐๐๐	๔๐๖,๕๐๐	
๕	เครื่องใช้	๒๘๘,๔๐๐	๒๘๔,๕๕๐	
รวมเงิน		๑๓,๑๗๑,๗๕๐	๑๓,๐๐๖,๒๐๐	

การจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษา

ที่	กลุ่มงาน	จำนวนเงิน (บาท)	หมายเหตุ
๑	บริหารงานวิชาการ	๙๖๗,๓๖๓	
๒	กิจการนักเรียน	๑๗๒,๗๐๖	
๓	บริหารงบประมาณ	๑๗๒,๗๐๗	
๔	บริหารงานบุคคล	๖๙,๐๘๙	
๕	บริหารงานทั่วไป	๒๓๐,๒๖๑	
รวมทั้งสิ้น		๑,๖๑๒,๑๒๖	

แผนปฏิบัติการเงินอุดหนุนการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
กลุ่มงานวิชาการ		
๑.	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๒๐๐,๐๐๐
๒.	บริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๑๓๓,๑๘๙
๓.	ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	๖๓๔,๔๕๐
รวม		๙๖๗,๖๓๙
กลุ่มงานกิจการนักเรียน		
๑.	พัฒนานโยบายและแผนกลุ่มงานกิจการนักเรียน	๒๐,๐๐๐
๒.	ดูแลรักษาสุขภาพนักเรียนเบื้องต้น	-
๓.	สนับสนุนปัจจัยพื้นฐานกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	๑๐,๐๐๐
๔.	จัดบรรยากาศหอนอน	-
๕.	พัฒนางานอนามัยโรงเรียน	๓๐,๐๐๐
๖.	ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	๒๐,๐๐๐
๗.	งานกิจการนักเรียน	๕๒,๗๐๖
๘.	พัฒนามาตรฐานการดูแลนักเรียนประจำ	-
๙.	โครงการคุณธรรมจริยธรรม	๔๐,๐๐๐
รวม		๑๗๒,๗๐๖
กลุ่มแผนงานและงบประมาณ		
๑.	พัฒนาคุณภาพบริหารจัดการศึกษา	๗๔,๗๐๗
๒.	พัฒนาระบบงานบริหารการบัญชี	๒๐,๐๐๐
๓.	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	๘,๐๐๐
๔.	พัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	๓๐,๐๐๐
๕.	บริหารการเงิน	๒๐,๐๐๐
๖.	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	๒๐,๐๐๐
รวม		๑๗๒,๗๐๗
กลุ่มบริหารงานบุคคล		
๑.	พัฒนางานบุคคล	๒๙,๐๘๙
๒.	พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๒๐,๐๐๐
๓.	งานเลขาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๐,๐๐๐
รวม		๖๙,๐๘๙
กลุ่มบริหารทั่วไป		
๑.	ดำเนินงานธุรการ	๓๕,๐๐๐
๒.	งานบริการสาธารณะ	๑๕,๐๐๐
๓.	ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑๒๕,๒๖๑

ที่	โครงการ/กิจกรรม	จำนวนเงิน
๔.	ประสานงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น	๑๕,๐๐๐
๕.	งานโภชนาการ	๒๐,๐๐๐
๖.	งานประชาสัมพันธ์	๒๐,๐๐๐
รวม		๒๓๐,๒๖๑

๘. ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	ที่	ชื่อแนบอาคาร	จำนวนหลัง/ หน่วยที่มีแล้ว
อาคารเรียน	๑	อาคารเรียน ๒๑๖ ล /๒๙	๓
อาคารประกอบ	๒	อาคารฝึกงานแบบ ๑๐๒/๒๗	๒
	๓	อาคารฝึกงานแบบ ๒๐๔/๒๗	๔
	๔	อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๐/๒๗	๑
	๕	อาคารโรงอาหาร หอประชุม แบบ ๑๐๑ล/๒๗	๑
	๖	โรงหุงต้ม	๑
	๗	หอนอน	๗
	๘	โรงอาบน้ำนักเรียน	๔
	๙	ห้องน้ำ-ห้องส้วม (หลัง)	๑๑
	๑๐	อาคารพยาบาล	๒
	๑๑	บ้านพักครู (บ้านพักผู้บริหาร)	๑ หลัง
	๑๒	บ้านพักครู	๓ หลัง
	๑๓	บ้านพักนักการภารโรง	๑หลัง
	๑๔	แฟลตครู (๑)	๑ หลัง
	๑๕	แฟลตครู (๒)	๑ หลัง
	๑๖	โดมอเนกประสงค์	๑ หลัง
	๑๗	เรือนเกษตร /หรือเรือนเพาะชำ	๑ หลัง
	๑๘	โรงเก็บรถยนต์	๑ หลัง
	๑๙	เสาธง	๑
	๒๐	สนามบาสเกตบอล	๓
	๒๑	สนามกีฬามาตรฐาน	๑
	๒๒	ถนน	๑
	๒๓	ซุ้มประตูและรั้ว	๓
	๒๔	สนามเด็กเล่น	๑
	๒๕	สนามฟุตบอล	๑
	๒๖	ร้านกาแฟ – ร้านเสริมสวย – ห้องนักธุรกิจน้อย	๒
	๒๗	บ้านพักรับแขก	๑

ประเภท	ที่	ชื่อแนบอาคาร	จำนวนหลัง/ หน่วยที่มีแล้ว
	๒๘	ร้านค้าสหกรณ์โรงเรียน	๑
	๒๙	โรงน้ำดื่ม	๑
	๓๐	โรงสีข้าว	๑



ภาพแผนผังโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเป็นชุมชนเมืองมีประชากรประมาณ ๙๙,๑๖๙ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด มัสยิด ศาลเจ้า อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม รับจ้างค้าขาย รับราชการ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การดำรงชีวิตอยู่แบบล้านนา

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ ทำไร่ ทำสวนส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๕,๐๐๐ บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

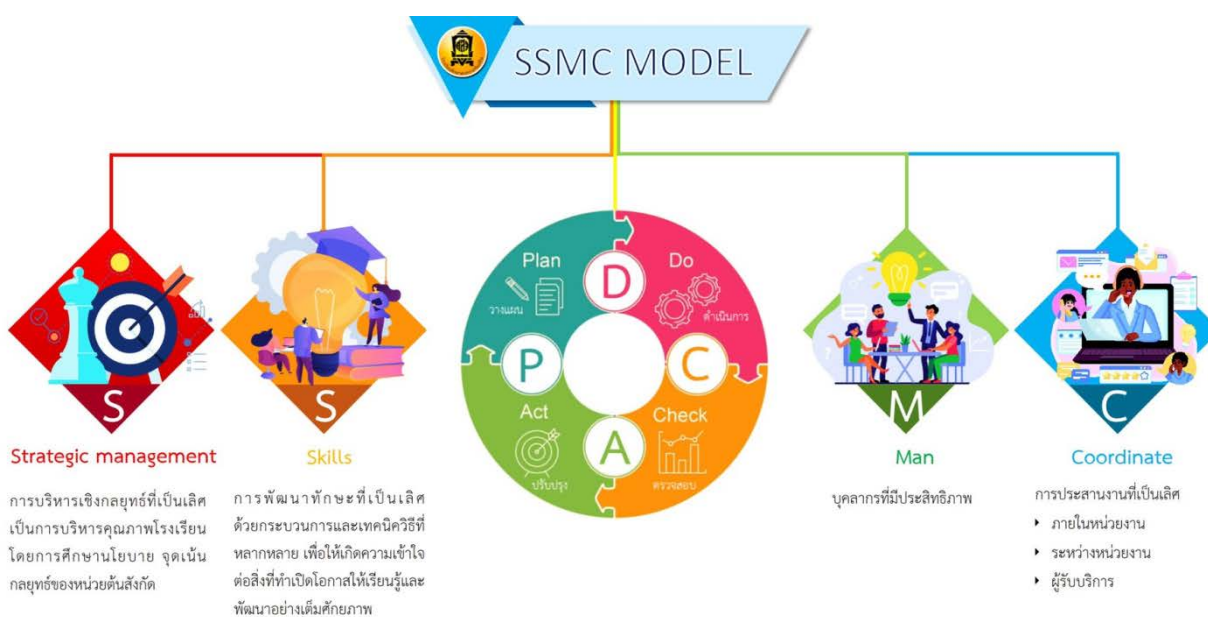
โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายทำให้เกิดการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนอย่างต่อเนื่องเป็นโรงเรียนจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษาทำให้ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานอื่น ๆ มากกว่าโรงเรียนทั่ว ๆ ไป มีกิจกรรมเด่นคือกิจกรรมด้านดนตรีและนาฏศิลป์รวมทั้งกิจกรรมการแสดงชนเผ่าต่าง ๆ ทำให้ได้รับการติดต่อไปแสดงในหน่วยงานและในชุมชน โรงเรียนเป็นโรงเรียนแบบอยู่ประจำ สามารถฝึกฝนหาวิธีการเรียนรู้เป็นของตนเองได้ สามารถเรียนรู้จากเพื่อน พี่ ในหอนอน หรือกลุ่มชนเผ่าของตนเองในลักษณะถ่ายทอดความรู้จากพี่สอนน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ตลอดจนสามารถซักถามปรึกษาหารือจากครูประจำหอนอนได้ เด็กนักเรียนส่วนใหญ่เป็นเด็กด้อยโอกาสมีความต้องการในการเรียนรู้สูง ผู้เรียนมีความรักในโรงเรียนเนื่องจากเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี การขาดเรียนจึงมีน้อยและมีการสนับสนุนการจัดกิจกรรมจากองค์กรหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน มีบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรและสามารถเป็นแกนนำในการดำเนินงาน ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาตนเองเพื่อก้าวสู่ตำแหน่งวิทยฐานะที่สูงขึ้น

ข้อจำกัด

ผู้ปกครองของนักเรียนอยู่ห่างไกลมีฐานะยากจน บางคนได้รับการศึกษาน้อย บางคนพูดภาษาไทยไม่ได้ ทำให้สื่อสารกันไม่เข้าใจและทำให้มีโอกาสน้อยในการสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น และพัฒนาการเรียนรู้ในวิถีชุมชน มีงบประมาณจำกัดในการพัฒนาความร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ องค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน ขาดพาหนะและงบประมาณในการพานักเรียนจำนวนมาก ๆ ไปศึกษาดูงานนอกสถานที่

๑๐. ระบบปรับปรุงผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและคณะกรรมการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษาดำเนินงานแบบมีส่วนร่วมเพื่อกำหนดเป้าหมาย แนวทางการดำเนินงาน ให้ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ทำหน้าที่ กำหนด กำกับ ติดตาม และปรับปรุงผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบ SSMC MODEL ขับเคลื่อนกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๕ กลุ่มงานคือ กลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป



๑๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานในระดับ ๓ ขึ้นไประดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๑

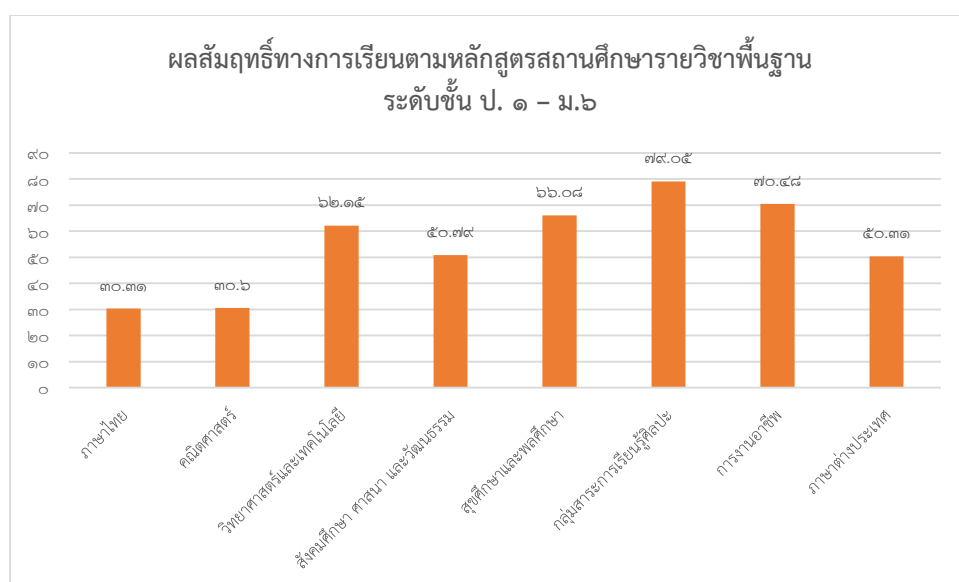
ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และ สังคมศึกษา	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพ
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ม.๑	๓๖.๑๘	๑๖.๒๐	๖๗.๖๕	๔๙.๐๔	๓๗.๕๘	๗๘.๐๐	๙๒.๙๙	๕๔.๔๘
ม.๒	๕๓.๑๗	๑๕.๕๐	๖๗.๙๒	๓๗.๘๙	๕๐.๗๒	๔๗.๐๐	๕๐.๓๖	๑๖.๑๓
ม.๓	๔๕.๐๕	๒๐.๓๗	๖๐.๒๑	๔๖.๙	๑๕.๓๒	๘๙.๘๒	๗๗.๔๘	๔๖.๘๕
รวม	๑๓๔.๔	๕๒.๐๗	๑๙๕.๗๘	๑๓๓.๘๓	๑๐๓.๖๒	๒๑๔.๘๒	๒๒๐.๘๓	๑๑๗.๔๖
ร้อยละ	๔๔.๘	๑๗.๓๖	๖๕.๒๖	๔๔.๖๑	๓๔.๕๔	๗๑.๖๐	๗๓.๖๑	๓๙.๑๕
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
ม.๔	๑๖.๖๗	๔๔.๕๘	๖๓	๕๓.๗	๙๑.๘๖	๗๓.๒๖	๘๕.๓๗	-
ม.๕	๔๘.๕๓	๓๓.๘๒	๗๓.๒๖	๓๙.๘๖	๗๓.๑๓	๗๓.๕๓	๔๖.๔๗	๗๑.๒๑
ม.๖	๑๙.๔๘	๔๐.๒๖	๑๐๐	๕๘.๒๔	๑๗.๑๑	๙๓.๕๑	๙๗.๔๐	๙๖.๐๕
รวม	๘๔.๖๘	๑๑๘.๖๖	๒๐๐.๒๖	๑๕๑.๘	๑๘๑.๑	๒๔๐.๓	๒๒๙.๒๔	๑๖๗.๒๖
ร้อยละ	๒๘.๒๒	๓๙.๕๕	๖๖.๗๕	๕๐.๖	๖๐.๗	๘๐.๑	๗๖.๔๑	๘๓.๖๓
รวมทุก ระดับชั้น	๑๒๘.๖๘	๑๗๐.๗๓	๓๙๖.๐๔	๒๘๕.๖๓	๒๘๕.๗๒	๔๕๕.๑๒	๔๕๐.๐๗	๒๘๔.๗๒
เฉลี่ยร้อยละ	๒๑.๔๔	๒๘.๔๕	๖๖.๐๐	๔๗.๖๐	๔๗.๖๒	๗๕.๘๕	๗๕.๐๑	๔๗.๔๕

ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น (คน)	รายวิชา(พื้นฐาน)							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ระดับประถมศึกษา								
ป.๑	๑๕.๗๙	๑๕.๗๙	๓๖.๘๔	๗๘.๙๕	๙๔.๗๔	๙๔.๗๔	๕๕.๐๐	๕๐.๐๐
ป.๒	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๔๐.๐๐
ป.๓	๒๗.๒๗	๑๘.๑๘	๑๘.๑๘	๒๗.๒๗	๖๖.๖๗	๘๗.๓๓	๓๓.๓๓	๒๗.๒๗
ป.๔	๕๕.๑๗	๒๔.๑๔	๒๗.๕๙	๔๑.๓๘	๖๒.๐๗	๘๙.๖๖	๕๕.๑๗	๓๔.๔๘
ป.๕	๓๕.๙๐	๑๐.๒๖	๖๑.๕๔	๔๑.๐๓	๑๐๐	๙๔.๘๗	๔๖.๑๕	๕๘.๙๗
ป.๖	๓๙.๒๙	๒๑.๔๓	๖๗.๘๖	๕๗.๑๔	๘๕.๗๑	๘๕.๗๑	๔๖.๔๓	๑๔.๒๙
รวม	๒๖๓.๔๒	๑๗๙.๘	๒๘๒.๐๑	๓๓๕.๗๗	๕.๙.๑๙	๕๕๒.๓๑	๓๓๖.๐๘	๒๒๕.๐๑
ร้อยละ	๔๓.๙๐	๒๙.๙๖	๔๗.๐๐	๕๕.๙๖	๘๔.๘๖	๙๒.๐๕	๕๖.๐๑	๓๗.๕๐
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น								
ม.๑	๕๙.๓๓	๒๐.๑๘	๗๙.๓๑	๘๐.๖๗	๙๗.๖๖	๑๓.๓๓	๙๐.๖๘	๒๙.๑๓
ม.๒	๔๓.๒๖	๒๒.๘๘	๕๑.๘๙	๖๐.๔๗	๙๗.๑๕	๔๙.๓๐	๕๕.๑๒	๒๔.๓๙
ม.๓	๔๗.๗๕	๓๐.๐๐	๕๙.๐๙	๖๙.๙๐	๙๐.๔๕	๔๘.๖๒	๕๑.๘๒	๒๖.๐๔
รวม	๑๕๐.๓๔	๗๓.๐๖	๑๙๐.๒๙	๒๑๑.๐๔	๒๘๕.๒๖	๑๑๑.๒๕	๑๙๗.๖๒	๗๙.๕๖
ร้อยละ	๕๐.๑๑	๒๔.๓๕	๖๓.๔๓	๗๐.๓๔	๙๕.๐๘	๓๗.๐๘	๖๕.๘๗	๒๖.๕๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย								
ม.๔	๒๗.๔๐	๔๑.๒๕	๙๖.๒๐	๕๙.๒๗	๙๖.๒๐	๖๕.๖๓	๙๘.๗๕	๙๑.๒๕
ม.๕	๕๒.๗๓	๒๑.๘๘	๘๕.๑๖	๔๐.๗๓	๙๘.๔๔	๗๑.๘๘	๑๐๐	๘๙.๐๖
ม.๖	๔๒.๑๑	๓๑.๕๘	๖๓.๑๖	๖๐.๓๓	๙๗.๓๗	๙๒.๑๑	๘๙.๔๗	๕๑.๓๕
รวม	๑๒๒.๒๔	๙๔.๗	๒๑๗.๕๒	๑๖๐.๓๓	๒๖๕.๐๑	๒๒๙.๖๒	๒๘๘.๒๒	๒๓๑.๖๖
ร้อยละ	๔๐.๗๔	๓๑.๕๗	๗๕.๕๐	๕๓.๔๔	๘๘.๓๓	๗๖.๕๔	๙๖.๐๗	๗๗.๒๒
รวมทุก ระดับชั้น	๔๗๐.๓๔	๓๙๓.๑๗	๖๙๙.๗๙	๖๔๗.๙	๑๐๑๔.๕	๑๐๑๑.๑๗	๗๙๑.๕๖	๖๓๘.๗๗
เฉลี่ยร้อยละ	๓๙.๑๙	๓๒.๗๖	๕๘.๓๑	๕๓.๙๙	๘๔.๕๔	๘๒.๒๖	๖๕.๙๖	๕๓.๑๘

๑๑.๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน ระดับชั้น ป. ๑ – ม.๖

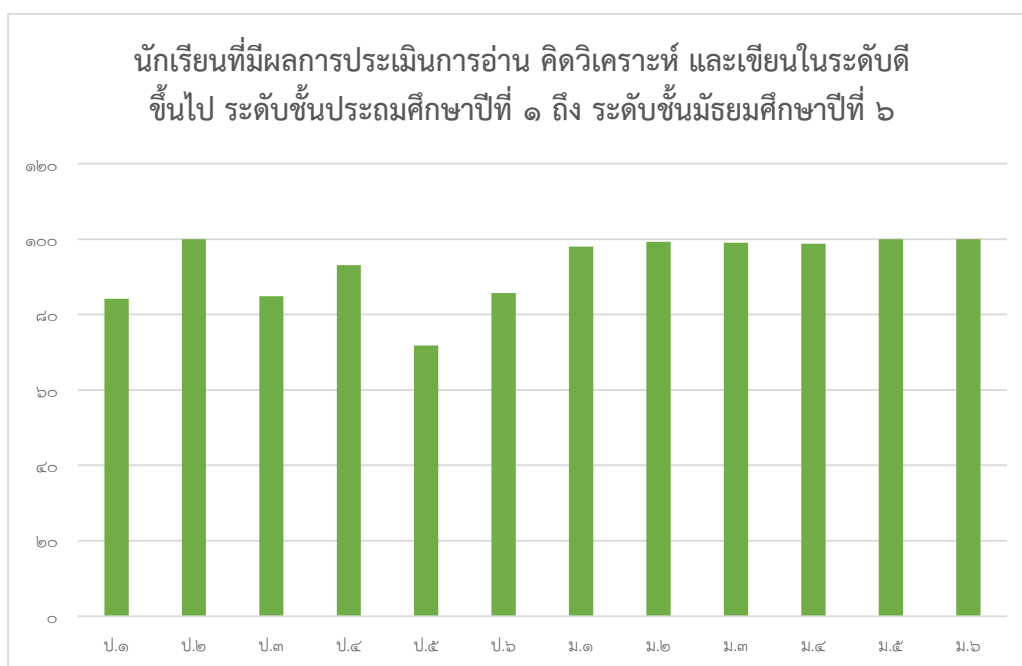
รายวิชาพื้นฐาน	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมาย		เฉลี่ยร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๒๑.๔๔	๓๙.๑๙	๓๐.๓๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๒๘.๔๕	๓๒.๗๖	๓๐.๖๐
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๖๖.๐๐	๕๘.๓๑	๖๒.๑๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๗.๖๐	๕๓.๙๙	๕๐.๗๙
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๗.๖๒	๘๔.๕๔	๖๖.๐๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๕.๘๕	๘๒.๒๖	๗๙.๐๕
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๗๕.๐๑	๖๕.๙๖	๗๐.๔๘
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๔๗.๔๕	๕๓.๑๘	๕๐.๓๑



๑๑.๓ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้น	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙	-	๓	๑	๑๕	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๒	๑๐	-	-	-	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๓๓	-	๕	๗	๒๑	๒๘	๘๔.๘๔
ป.๔	๒๙	-	๒	๖	๒๑	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๕	๓๙	-	๑๑	๑๔	๑๔	๒๘	๗๑.๗๙
ป.๖	๒๘	-	๔	๖	๑๘	๒๔	๘๕.๗๑
ม.๑	๑๕๐	๓	-	๒๕	๑๒๒	๑๔๗	๙๘.๐๐

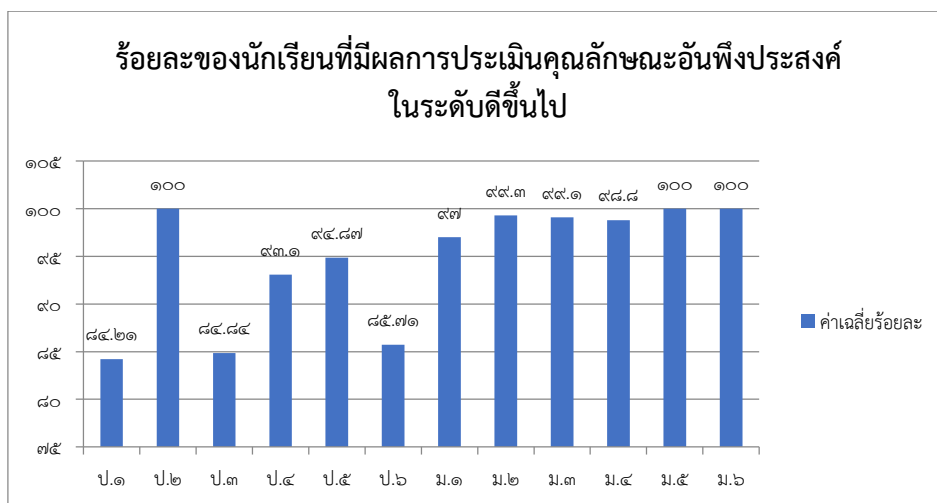
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๒	๑๔๒	๑	-	๑๙	๑๒๒	๑๔๑	๙๙.๓
ม.๓	๑๑๑	๑	-	๒๓	๘๗	๑๑๐	๙๙.๑
ม.๔	๘๐	๑	-	๙	๗๐	๗๐	๘๘.๘
ม.๕	๖๔	-		๓๑	๓๓	๖๔	๑๐๐
ม.๖	๗๖	-	-	๓๔	๔๒	๗๖	๑๐๐
รวม	๗๘๑	๖	๒๕	๗๕	๕๗๕	๗๔๑	



๑๑.๔ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๙	-	๓	๑	๑๕	๑๖	๘๔.๒๑
ป.๒	๑๐	-	-	๗	๑๐	๑๐	๑๐๐
ป.๓	๓๓	-	๕	๗	๒๑	๒๘	๘๔.๘๔
ป.๔	๒๙	-	๒	๖	๒๑	๒๗	๙๓.๑๐
ป.๕	๓๙	-	๒	๑๗	๒๐	๓๗	๙๔.๘๗
ป.๖	๒๘	-	๔	๖	๑๘	๒๔	๘๕.๗๑
ม.๑	๑๕๐	๕	-	๕	๑๔๐	๑๔๕	๙๗
ม.๒	๑๔๒	๑	-	๑๐	๑๓๑	๑๔๑	๙๙.๓
ม.๓	๑๑๑	๑	-	๙	๑๐๑	๑๑๐	๙๙.๑

ม.๔	๘๐	๑	-	๘	๗๑	๗๙	๙๘.๘
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับที่ดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๕	๖๔	-	-	๑๓	๕๑	๖๔	๑๐๐
ม.๖	๗๖	-	-	๑๘	๕๘	๗๖	๑๐๐
รวม	๗๘๑	๘	๑๖	๑๐๗	๖๕๗	๗๕๗	

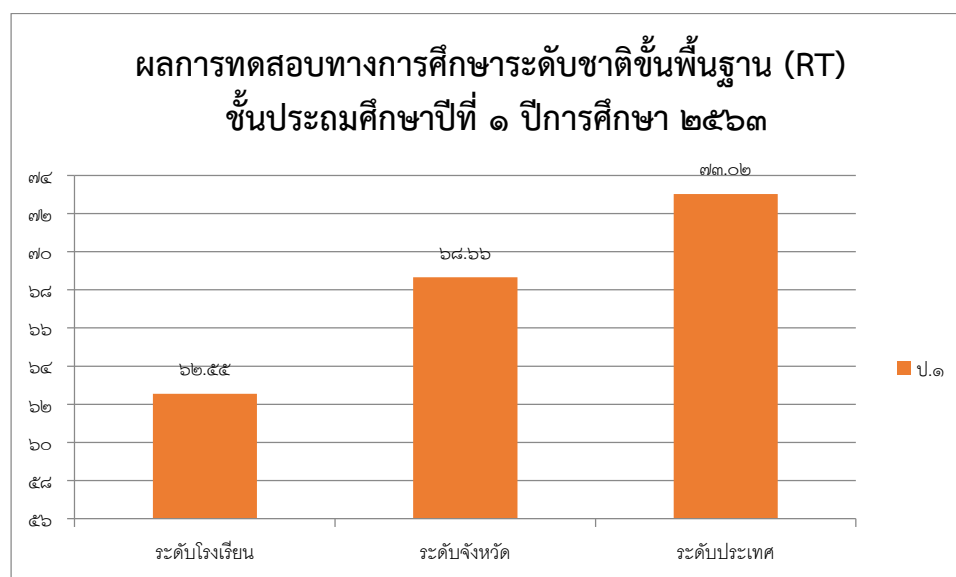


๑๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (RT, NT , O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ป.๑	๑๙	๖๒.๕๕	๖๘.๖๖	๗๓.๐๒	



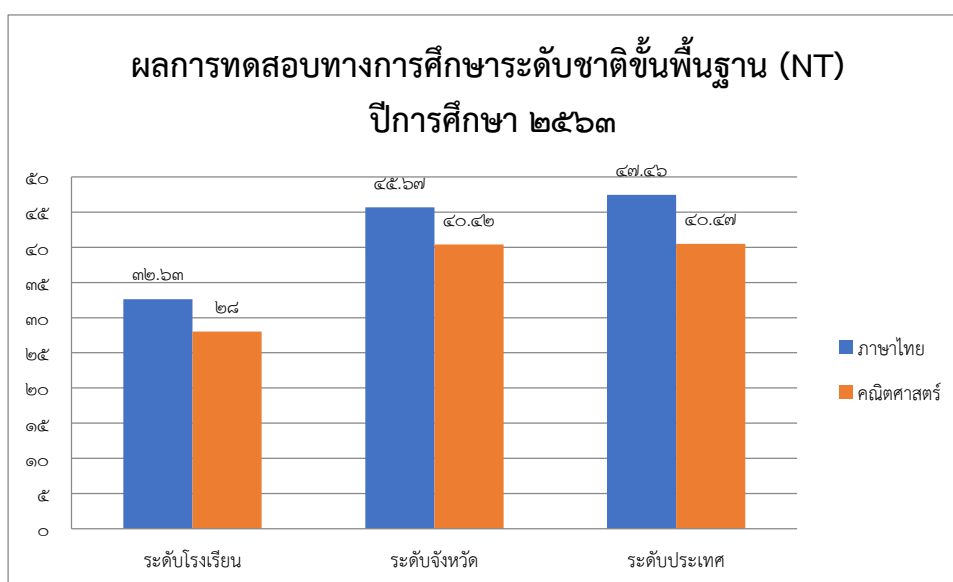
๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ระดับโรงเรียนระดับ
ระดับประเทศ

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ป.๑	๑๙	๖๒.๕๕	๗๓.๐๒	-๑๐.๔๗

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๓๓	๓๒.๖๓	๔๕.๖๗	๔๗.๔๖	
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๘.๐๐	๔๐.๔๒	๔๐.๔๗	



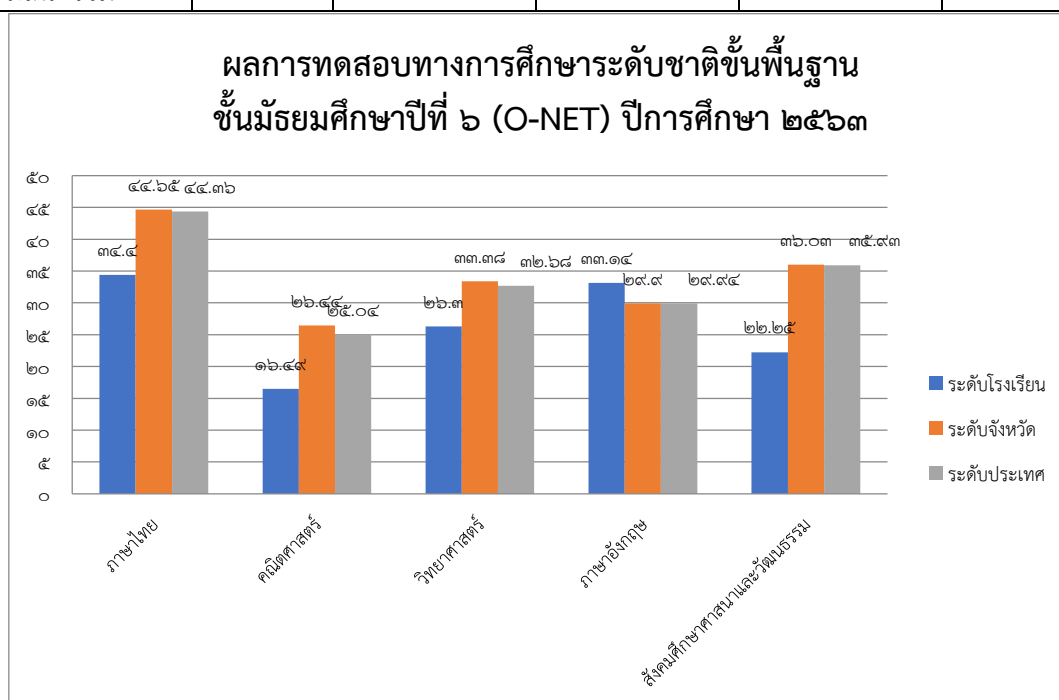
๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ระดับโรงเรียนระดับ
ระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๓๓	๓๒.๖๓	๔๗.๔๖	-๑๔.๘๓
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๘.๐๐	๔๐.๔๗	-๑๒.๔๗

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๗๖	๓๔.๔๐	๔๔.๖๕	๔๔.๓๖	
คณิตศาสตร์	๗๖	๑๖.๔๙	๒๖.๔๔	๒๕.๐๔	
วิทยาศาสตร์	๗๖	๒๖.๓๐	๓๓.๓๘	๓๒.๖๘	
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๓๓.๑๔	๒๙.๙๐	๒๙.๙๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๖	๒๒.๒๕	๓๖.๐๓	๓๕.๙๓	

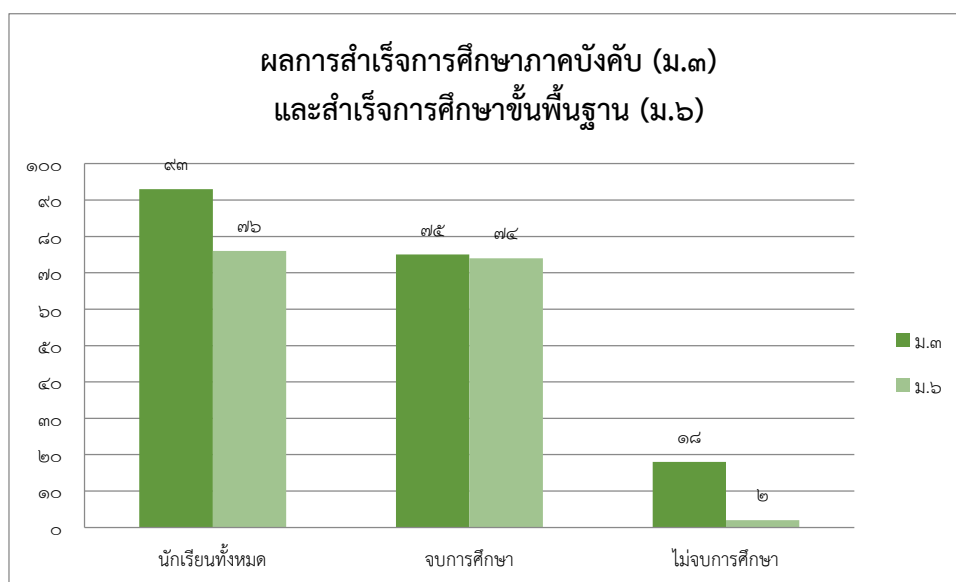


๒. การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

รายวิชา	จำนวนนักเรียน	คะแนนเฉลี่ย		ผลต่าง
		ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๗๖	๓๔.๔๐	๔๔.๓๖	-๙.๙๖
คณิตศาสตร์	๗๖	๑๖.๔๙	๒๕.๐๔	-๘.๕๕
วิทยาศาสตร์	๗๖	๒๖.๓๐	๓๒.๖๘	-๖.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๓๓.๑๔	๒๙.๙๔	๓.๒
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๖	๒๒.๒๕	๓๕.๙๓	-๑๓.๖๘

๑๓. ผลการสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.๓) และสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.๖) (ตามระบบ SGS)

ระดับชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จบการศึกษา	ร้อยละ	ไม่จบการศึกษา	ร้อยละ
ป.๖	๒๘	๒๖	๙๒.๘๖	๔	๗.๑๔
ม.๓	๙๓	๗๕	๘๐.๖๕	๑๘	๑๙.๓๕
ม.๖	๗๖	๗๔	๙๗.๓๗	๒	๒.๖๓



๑๔. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๑๔.๑ ผลงานดีเด่น สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
ผู้บริหาร	นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี	ผู้อำนวยการดีเด่น	๑๐/๐๑/๖๓	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๒
		ผู้บริหารต้นแบบคุณธรรม	๑๐/๐๑/๖๓	วัดศรีบุญเรือง
	นางอำไพพรรณ เอกอารมณ์ภิมย์	รองผู้อำนวยการดีเด่น	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
	นายบัญชา เรือนอินทร์	ผู้บริหารดีเด่น	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
ครู	นางสุภาภรณ์ คำบุญเรือง	ครูต้นแบบหนึ่งโรงเรียน หนึ่งครูต้นแบบผู้มีจิต วิญญาณแห่งความเป็น ครู	๔/๙/๖๓	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสุภาภรณ์ คำบุญเรือง	ครูต้นแบบด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางธนวรรณ สลักขณานุรักษ์	ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความ เป็นครู	๔/๙/๖๓	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสาวนฤมล แก้วคำปา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางอรัญญา เมืองมูล	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางสาวนุจรี สีนุชชัย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายวชิรภรณ์ วงศ์ไชยพาณิชย์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมฯ	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายชลทิศ แท้เรือง	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางณัชชา นรรัตน์	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
	นายณรงค์ภรณ์ สวัสดิ์วานุกร	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายสมชาติ ชาญไชย	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายสรรธาร สิงห์ตา	ครูผู้สอนดีเด่นกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางสาวเสาวลักษณ์ มุลงาม	ครูธุรการดีเด่น	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายพิษณุ เมืองมูล	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่นระดับ ประถมศึกษา	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางสาวรุ่งทิวา ยาวุธ	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่นระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นายอัฐพล พระวิฑูรย์	ครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนดีเด่นระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๗/๑๑/๖๓	สพม.๓๖
	นางสาวพัชรี ชมาจิตปิย	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสุนีย์ จุ่งดิลก	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางนนทลี สุเลี่ยมมา	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
	นางสาวเขมฤดา วิเวกอรุณ	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายสมชาติ ชาญไชย	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษา	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางจกกลณี สายบุญยืน	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายสมบัติ เทียนเล็ก	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายชลทิศ แท้เรือง	ครูดีเด่นกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายประเสริฐ ผามั่ง	ครูดีเด่นกลุ่มกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
	นางณัชชา นรรัตน์	ครูต้นแบบด้านหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายธราเทพ ธนะน้อย	ครูต้นแบบด้านหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสาวนริศรา ภูดอนทอง	ครูต้นแบบด้านต่อต้าน ยาเสพติด	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นายจิระศักดิ์ ชมพู	ครูต้นแบบด้านต่อต้าน ยาเสพติด	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสาวจิระวรรณ แซ่ฝ่าน	ครูต้นแบบด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖
	นางสุดา ใจเกียง	ครูต้นแบบด้านระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๖/๑/๖๔	กลุ่ม สถานศึกษา สังกัดสำนัก บริหารงาน การศึกษา พิเศษ กลุ่ม ๖

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
นักเรียน	นางสาวพิสมัย เล่าวิริยะธนชัย นางสาวธนพร ธนบูรณ์เจริญ	ชนะเลิศเปตอง ประเภทคู่หญิงการ แข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา	๙/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	เด็กหญิงพัชรี เยลี	ชนะเลิศเปตอง ประเภทบุคคลหญิงการ แข่งขันกีฬาชาวไทยภูเขา	๙/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่ลี เด็กหญิงจันทิมา มาเยอะ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตอง ประเภทคู่หญิง การแข่งขันกีฬาชาวไทย ภูเขา	๙/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นายสัญญา แซ่หาญ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตอง ประเภทบุคคลชาย การแข่งขันกีฬาชาวไทย ภูเขา	๙/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นางสาวกุลยา อนุชิตวรการ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ เปตอง ประเภทบุคคล หญิงการแข่งขันกีฬาชาว ไทยภูเขา	๙/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่ลี เด็กหญิงอรปรียา รักคำ	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิงโครงการมหกรรม กีฬา	๒๒/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นายธนิช โชคาทุ นายหอมแสงสว่าง แซ่เล่า	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอายุไม่เกิน ๑๕ ปี ชายโครงการมหกรรม กีฬา	๒๒/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นายจำ แซ่เล่า นายไชย แซ่ฟุ้ง	รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ชายโครงการมหกรรม กีฬา	๒๒/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	เด็กหญิงพัชรี เยลี เด็กหญิงจันทิมา มาเยอะ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทอายุไม่เกิน ๑๕ ปี หญิงโครงการมหกรรม กีฬา	๒๒/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นายสัญญา แซ่หาญ นายวิเชียร	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทอายุไม่เกิน ๑๕	๒๒/๙/๖๓	จังหวัด เชียงราย

ประเภท	ชื่อ - นามสกุล	ระดับรางวัล/ ชื่อรางวัล	วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ มอบให้
		ปี ชาย โครงการ มหกรรมกีฬา		
	นางสาวเสาวลักษณ์ แซ่ลี เด็กหญิงอรปรียา รักคำ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมคู่หญิง อายุ ไม่เกิน ๑๕ ปี กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค	๘/๑๐/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	เด็กหญิงอรปรียา รักคำ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทบุคคลหญิง อายุ ไม่เกิน ๑๕ ปี กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค	๘/๑๐/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	นางสาวกุลยา อนุชิตวรการ	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทบุคคลหญิง อายุ ไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค	๘/๑๐/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	ทีมฟุตบอล	ฟุตบอลชาย รอง ชนะเลิศอันดับ ๑ กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค	๘/๑๐/๖๓	จังหวัด เชียงราย
	ทีมวอลเลย์บอล	วอลเลย์บอล รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ ๒ กีฬา ระหว่างโรงเรียนส่วน ภูมิภาค	๘/๑๐/๖๓	จังหวัด เชียงราย

๑๔.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑. โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริต่างๆ ในโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัด เชียงราย ดังนี้

- ๑.๑ กิจกรรมเครื่องเงินตามโครงการพระราชดำริฯ
- ๑.๒ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ผลิตน้ำดื่ม
- ๑.๓ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้โรงสีข้าว
- ๑.๔ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เกษตร
- ๑.๕ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้หอธรรมสิงห์เจริญ
- ๑.๖ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ห้องคอมพิวเตอร์
- ๑.๗ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้การโรงแรม
- ๑.๘ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ
- ๑.๙ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้เสริมสวย
- ๑.๑๐ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ร้านกาแฟ
- ๑.๑๑ กิจกรรมแหล่งเรียนรู้โรงทอผ้า

๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑๕.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☒ ดี ☐ ดีเลิศ ☐ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ครูมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูง มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นอย่างดี โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างหลากหลาย และนักเรียนสามารถเข้าใช้ได้อย่างสะดวก ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นมี

ความหลากหลาย และให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี การนำ ICT มาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศในระบบประกันคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรสนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ และส่งเสริมให้มีการวัดและประเมินผลตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนได้ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพโดยนำ ICT มาบริหารงานและแผนงบประมาณ เพื่อพัฒนาระบบงานประกันให้เป็นระบบมากยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑.) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- ๒) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณ
- ๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถสร้างแรงจูงใจในการเรียนและสามารถสร้างแรงบันดาลใจให้กับนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๔) พัฒนาระบบ ICT ในการทำงานของแต่ละฝ่ายงานให้มีความพร้อมในการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
- ๕) ครูควรได้รับการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ๆ อยู่เสมอ

ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) เปรียบระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกช่วงชั้น โดยการให้ความสำคัญการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการสื่อความทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ อีกทั้งเร่งพัฒนาทักษะการคิดระดับสูง และการคิดคำนวณให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น
- ๒) พัฒนาคู่มือให้มีความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนานักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔ : ผลการประเมิน SAR ของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

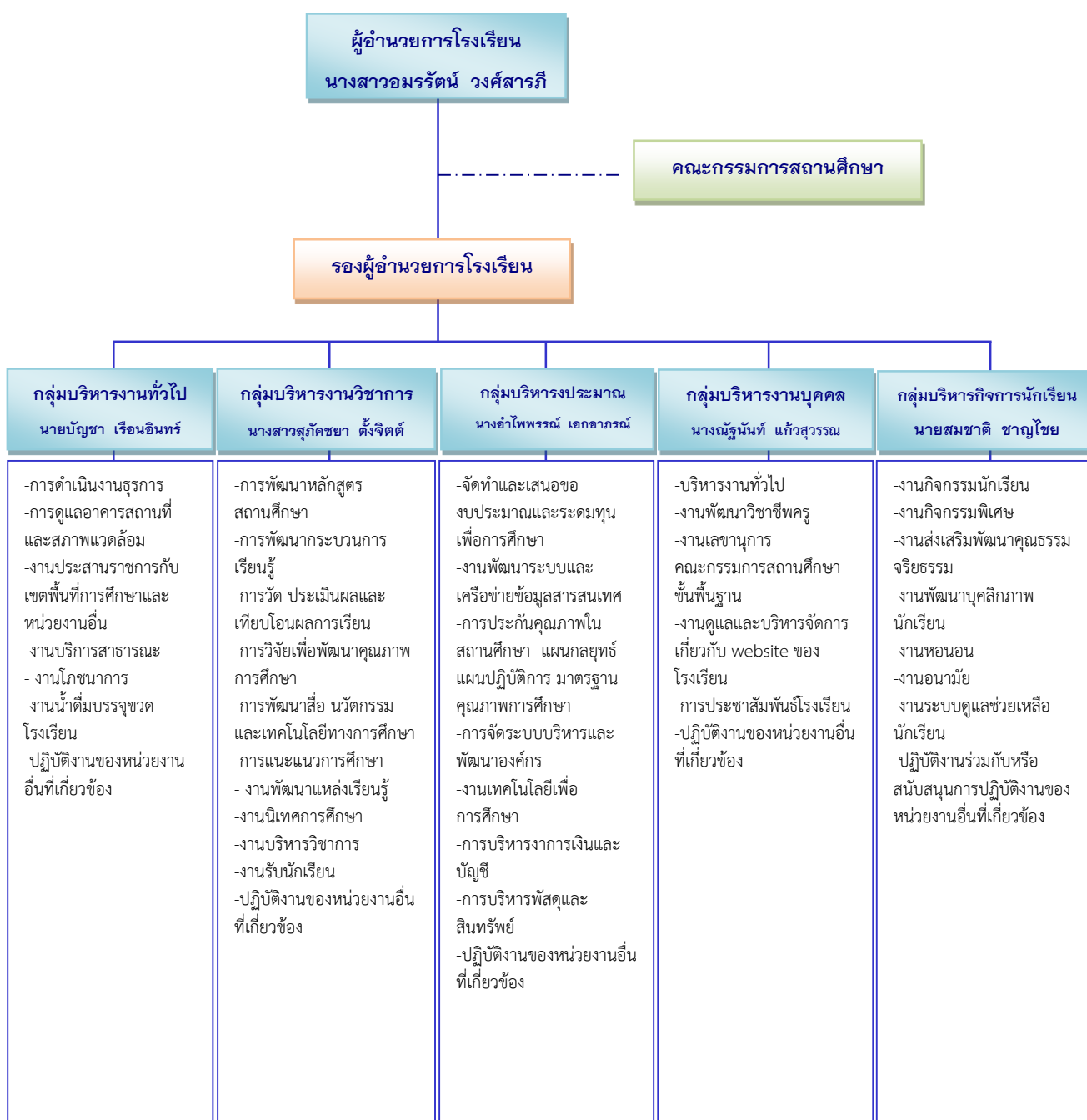
ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

มาตรฐาน	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

๑๗. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๗.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน ได้แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มงาน
ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA เศรษฐกิจพอเพียง และ
SSMC MODEL



๑๗.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีตรงตามมาตรฐานการศึกษา ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. บริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีความรู้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. บุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ผู้เรียนเป็นคนดี มีความรู้ตรงตามมาตรฐานการศึกษา
๔. ผู้เรียนมีทักษะอาชีพสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑

พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นทิศทางเดียวกัน

กลยุทธ์ที่ ๒

พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๓

พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๕

อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

อัตลักษณ์นักเรียน

ประพฤติดี มีมารยาทเรียบร้อย

คำอธิบาย

ประพฤติดี หมายถึง เป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูกตเวที มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละเพื่อส่วนรวม และปฏิบัติตามหลักเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ

มีมารยาทเรียบร้อย หมายถึง เป็นผู้แสดงออกทางกิริยา วาจาที่คนไทยเห็นว่าเรียบร้อย ถูกลักษณะของคนไทยที่เป็นคนอ่อนโยน มีความสงบเสงี่ยมทั้งกายวาจา รวมทั้งการแต่งกายที่มีระเบียบเหมาะสมกับกาลเทศะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

หลากหลายวัฒนธรรม ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คำอธิบาย

หลากหลายวัฒนธรรม หมายถึง โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จันรับนักเรียนซึ่งเป็นเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดเชียงราย ประกอบด้วยนักเรียนที่มาจากชนกลุ่มน้อยหลายกลุ่ม ได้แก่ กระเหรี่ยง ชมู จีนฮ่อ ไทยใหญ่ ไทยลื้อ ม้ง เย้า ลีซอ ลาหู่ ลัวะ อาข่า และพื้นราบ เป็นต้น

ปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวันของนักเรียนได้

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเพื่อเป็นกลไกในการดำเนินกิจกรรม ควบคุม ตรวจสอบ และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายในการพัฒนา โดยผ่านการเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารโรงเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการสื่อสารและทำความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน การศึกษา ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และ กลยุทธ์ ของโรงเรียนแก่ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและ แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นที่มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเพื่อตรวจสอบความสำเร็จและคุณภาพการศึกษา โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกคนในองค์กรในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ เพื่อสะท้อนแนวคิด ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะ หรือ คำแนะนำเพื่อนำมาปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาให้บรรลุตามค่าเป้าหมายต่อไป

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ได้ดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตาม แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาดังนี้

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ	การแปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓	ดี
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	๓	ดี

การประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย เป็นการประเมินตนเองเชิง ประจักษ์บนฐานข้อมูลสารสนเทศที่เกิดจากการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบเน้น การมีส่วนร่วม โดยจะนำเสนอผลการประเมินแต่ละมาตรฐานการศึกษาและ หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ตนเองทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพด้วยข้อมูลสารสนเทศและโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการที่ สอดคล้องกับแต่ละมาตรฐานการศึกษาเพื่อแสดงถึง ระดับคุณภาพ กระบวนการ ทำงานและผลการดำเนินงาน ที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งองค์กรรวม มีรายล ละเอียดดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมที่พัฒนาคุณภาพที่ครอบคลุมมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนทุกประเด็น ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนครอบคลุมทุกตัวบ่งชี้ โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ ครูศึกษามาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อนำมาวางแผนจัดทำกิจกรรม โครงการที่พัฒนา สนับสนุน ส่งเสริมคุณภาพนักเรียนให้ประสบผลสำเร็จตามค่าเป้าหมายที่โรงเรียนประกาศไว้

ขั้นตอนที่ ๒ ครูจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมตามแผนที่กำหนดไว้ในโครงการของแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ขั้นตอนที่ ๓ ครูทุกคนร่วมกันประเมินคุณภาพนักเรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายให้ครบทุกตัวชี้วัด

ขั้นตอนที่ ๔ ครูรายงานผลการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รวบรวมข้อมูลที่ได้จากการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆตามโครงการ นำผลการจัดเรียนรู้ และการจัดกิจกรรม ความก้าวหน้า และ ข้อเสนอแนะต่างๆ มาใช้วางแผนปรับปรุงคุณภาพนักเรียนต่อไป

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แข่งทักษะ)
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารภาษาไทย ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๒) มีความสามารถในการการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการการคิดคำนวณ ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๓) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการทัศนศึกษา โครงการโรงเรียนคุณธรรม
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการต่างๆ

๔) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แข่งทักษะ)
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี -รายงานผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
---------------------	---

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

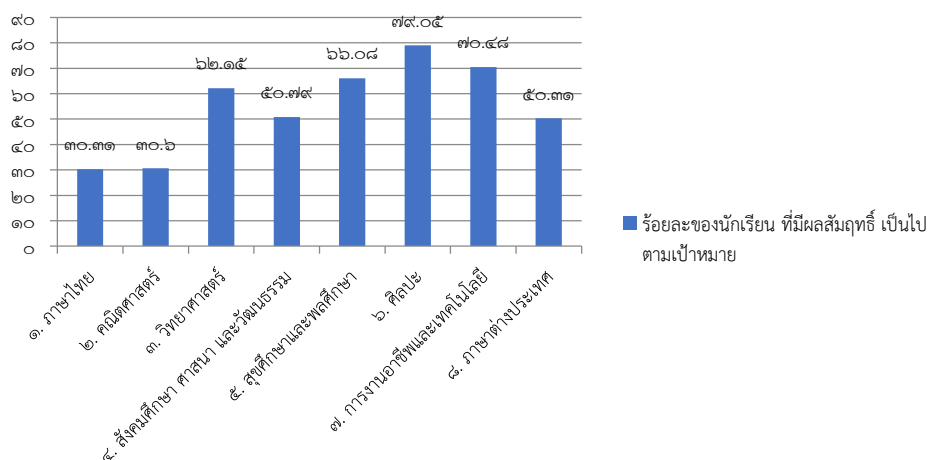
ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี โครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี -รายงานผลการประเมินโครงการพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ค่าเป้าหมายของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไป ตามเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน
๑. ภาษาไทย	๓๐.๓๑	ต่ำกว่าเกณฑ์
๒. คณิตศาสตร์	๓๐.๖๐	ต่ำกว่าเกณฑ์
๓. วิทยาศาสตร์	๖๒.๑๕	สูงกว่าเกณฑ์
๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๐.๗๙	ต่ำกว่าเกณฑ์
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๖.๐๘	สูงกว่าเกณฑ์
๖. ศิลปะ	๗๙.๐๕	สูงกว่าเกณฑ์
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗๐.๔๘	สูงกว่าเกณฑ์
๘. ภาษาต่างประเทศ	๕๐.๓๑	ต่ำกว่าเกณฑ์
เฉลี่ย	๕๔.๙๗	ต่ำกว่าเกณฑ์

ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ เป็นไปตามเป้าหมาย



ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๕๔.๙๗ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี (เกรด ๓) ขึ้นไป
ผลการประเมิน	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ -รายงานผลการประเมินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ การงานอาชีพฯ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน	-นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป -นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ ๘๐.๖๕ -นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๙๗.๓๗
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ข้อมูลนักเรียนสำเร็จการศึกษางานทะเบียน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด ได้ ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนานักเรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แข่งทักษะ) โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการปฐมนิเทศนักเรียน โครงการธนาคารโรงเรียน โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๕.๘ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษาที่กำหนด ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ฯ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมิน โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน (แข่งทักษะ), โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน, โครงการ ธนาคารโรงเรียน, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

คำเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการสถานศึกษาพอเพียง
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดี ขึ้น ไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, โครงการ โรงเรียนคุณธรรม, โครงการ ส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

คำเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๖ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษาฯ โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสถียรและอบายมุข โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการ ปฐมนิเทศนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการทัศนศึกษา
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ได้ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ -รายงานผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ, สังคมศึกษาฯ, , โครงการโรงเรียนคุณธรรม, โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข, โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย, โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน, โครงการปฐมนิเทศนักเรียน, โครงการสถานศึกษาพอเพียง,โครงการทัศนศึกษา
-------------------------	---

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ และสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการโรงเรียนคุณธรรมโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-ผลการตรวจสุขภาพประจำปี

๕) ทักษะการดำรงชีวิตสำหรับโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ ๘ ประการ

๕.๑ กิจกรรมส่งเสริมสุนิสา

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๘ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-รายงานผลการประเมินโครงการโครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง
-------------------------	--

๕.๒ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพทางกาย

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๓.๘๕ มีสมรรถภาพทางกาย ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-รายงานผลการประเมินโครงการโครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๓ กิจกรรมหลักโภชนาการ

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๘ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษา พอเพียง
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-รายงานผลการประเมินโครงการ โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนางานโภชนาการ โครงการพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๕.๔ กิจกรรมหลักไตรรงค์

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๘ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตของนักเรียน
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมหลักไตรรงค์
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	แบบสรุปการเข้าร่วมกิจกรรมหลักไตรรงค์

๕.๕ กิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๗๙ มีระดับ ดีเลิศ ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและ พัฒนา นักเรียน	กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ระดับชั้นเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน กิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ระดับหอนอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๘.๑๒ มีการปฏิบัติตนเรื่องการตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัย มีจิตสาธารณะ ทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมงาน ครู โรงเรียน รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงาน เสร็จตามที่ได้รับมอบหมาย ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นนิสัย และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนใน สถานศึกษา จำนวน ๔ ครั้ง
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	แบบบันทึกข้อมูลกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ระดับหอนอน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แม่จัน แบบบันทึกข้อมูลกิจกรรมเสริมสร้างภาวะผู้นำ ระดับชั้นเรียน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ แม่จัน แบบสรุปภาพรวมผลการเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมภาวะผู้นำ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

๕.๖ กิจกรรมอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๗๖ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-รายงานผลการประเมินโครงการ โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการพัฒนา ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง

๕.๗ กิจกรรมส่งเสริมอาชีพท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๘๔ มี ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการตลาดนัด สอ.
ผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/ หลักฐาน	-รายงานผลการประเมินโครงการ โครงการสถานศึกษาพอเพียง โครงการตลาดนัด สอ.

๕.๘ กิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ

ค่าเป้าหมาย	นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพ ระดับดี ขึ้นไป
โครงการหรือ กิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนา นักเรียน	การประกวดวาดภาพจากกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ของโรงเรียน เช่น วันเลือกตั้งสภานักเรียน วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น กิจกรรมในห้องเรียน โดยผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงจาก เช่น การวาดภาพ การปฏิบัติเครื่องดนตรี การแสดงออกทางศิลปะการแสดง การเล่นเกม กิจกรรมนำศิลปะการแสดง ดนตรี-นาฏศิลป์ ออกบริการชุมชนร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ

ผลการดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ระดับดี ขึ้นไป
ผลการประเมิน	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
แหล่งข้อมูล/หลักฐาน	รางวัลการประกวดต่าง ๆ เช่น การประกวดวาดภาพ รูปภาพการร่วมกิจกรรมการแสดงดนตรี – นาฏศิลป์ ออกบริการชุมชน รางวัลสนับสนุนผู้แสดงในการแสดงเพื่อสร้างกำลังใจ การแสดงออกของนักเรียนจากการสังเกต ผลการเรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสุนทรียภาพ การรวบรวมข้อมูลนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาสุนทรียภาพจากครูสอน โดยสำรวจเป็นรายเดือนและนำมาสรุปการร่วมกิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

จากการประเมินคุณภาพภายในด้วยการตรวจสอบร่องรอยหลักฐาน ข้อมูลที่ปรากฏ และการสอบถามผู้เกี่ยวข้องสรุปว่า ภาพรวม ผู้เรียนมีผลการประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา กำหนด จำนวน ๗ ตัวชี้วัด ได้แก่ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ๘ ประการ ผลการประเมินคุณภาพ ผู้เรียนไม่เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดจำนวน ๔ ตัวชี้วัด คือ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

๓.๑ นักเรียนได้รับโอกาสในการเลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ ได้รับการสนับสนุนส่งเสริมด้วยวิธีการต่างๆที่หลากหลาย

๓.๒ นักเรียนได้รับการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑.๑ พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาที่ไม่ได้ผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔.๒.๒ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะการใช้ชีวิตประจำวัน โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ รวมทั้งปลูกฝังจิตสำนึกในการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้คุ้มค่า การมีจิตสาธารณะ จิตอาสา และจิตสังคม ให้มากขึ้น

๕. ร่องรอยหลักฐาน

๕.๑ แบบสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๕.๒ แบบสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๕.๓ แบบสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

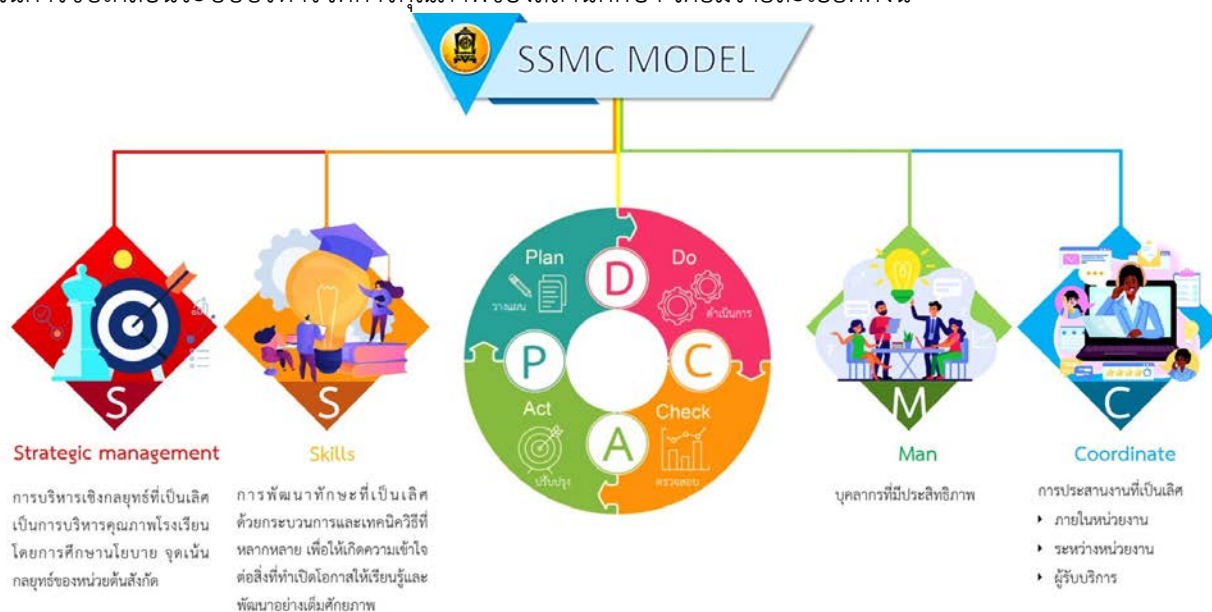
- ๕.๔ แบบสรุปผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕.๕ แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕.๖ แบบสรุปผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๕.๗ แบบสรุปผู้เรียนมีการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม
- ๕.๘ แบบสรุปผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๕.๙ แบบสรุปผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๕.๑๐ แบบสรุปผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
- ๕.๑๑ แบบสรุปผู้เรียนมีทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ๘ ประการ
- ๕.๑๒ เกียรติบัตร/โล่รางวัลการแข่งขันต่างๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการดำเนินงาน

โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการนำ การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศตามนโยบายของรัฐ ต้นสังกัด การเปลี่ยนแปลงด้านสังคม เศรษฐกิจการเมือง ระดับนานาชาติ ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และระดับท้องถิ่น รวมถึงแผนพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาส และแผนพัฒนาคุณภาพชีวิต เด็กด้อยโอกาส เป็นกรอบทิศทางการพัฒนาการศึกษา และกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ โดยการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้อง จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา โดยสร้างความเข้าใจกับทุกกลุ่มงานในการนำพันธกิจสู่การปฏิบัติในรูปของโครงการและกิจกรรมที่สนองมาตรฐานการศึกษา โดยนำวงจรคุณภาพPDCA , หลักการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management : S8M) และได้คิดนวัตกรรมการบริหารงานภายในโรงเรียนเพื่อให้การบริหารงานประสบความสำเร็จ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยใช้รูปแบบ SSMC MODEL ในการขับเคลื่อนระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังนี้



S : Strategic management หมายถึง ฝ่ายบริหารมีการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่เป็นเลิศเป็นการบริหารคุณภาพโรงเรียนโดยศึกษานโยบาย จุดเน้นกลยุทธ์ของหน่วยงานต้นสังกัด

S : Skill หมายถึง การพัฒนาทักษะที่เป็นเลิศด้วยกระบวนการและเทคนิควิธีที่หลากหลาย เพื่อให้เกิดความเข้าใจต่อสิ่งที่ทำ เปิดโอกาสให้เรียนรู้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

M : Man หมายถึง บุคลากรที่มีคุณภาพ

C : Coordinate หมายถึง การประสานงานที่เป็นเลิศทั้งภายในหน่วยงาน ระหว่างหน่วยงานและผู้รับบริการ

ได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของนักเรียนด้วยโอกาสทางการศึกษา ประกอบด้วย หลักสูตรสถานศึกษาพ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๓) หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรระยะสั้น

ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประเมินสมรรถนะหลักและสมรรถนะประจำสายงานของครู เพื่อค้นหาจุดเด่นและจุดควรพัฒนาของตนเอง นำมาจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) จัดอบรมให้ความรู้ด้านวิชาการและวิชาชีพตามโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียน นอกจากนี้คณะครูมีการพัฒนาตามจุดอ่อนของตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาผ่านสื่อออนไลน์ แหล่งเรียนรู้อื่นๆ หรือจากผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ กำหนดเป็นนโยบายจัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC : Professional Learning Community) ในช่วงสิ้นปีการศึกษาคณะครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเองให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) ที่ได้จัดทำไว้ ประกอบการประเมินสมรรถนะครูที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะตาม ว. ๒๑ ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความปลอดภัยตามบริบทของโรงเรียนประจำอย่างมีความสุข โดยมีกระบวนการบริหารงานอาคารสถานที่ ดังนี้

๑) กำหนดแนวทาง วางแผนการบริหารจัดการอาคารของโรงเรียน

๒) ดูแลและพัฒนาอาคารอาคารประกอบของโรงเรียนให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัยเหมาะสมพร้อมที่จะใช้ประโยชน์

๓) ติดตามและตรวจสอบการใช้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาเพื่อให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

เพื่อให้การบริหารจัดการเอกสารและข้อมูลสนเทศเป็นระบบ จัดให้มีการให้ความรู้คณะครูและบุคลากรเรื่องจัดทำ E-Book ในรูปแบบออนไลน์ เพื่อนำเอกสารจัดเก็บไว้บนชั้นหนังสือของตนเองที่ได้กำหนดไว้ใน Website ของโรงเรียน ส่งผลให้ผู้บริหารสามารถตรวจสอบเอกสารประกอบการพิจารณาเรื่องต่าง ๆ ผ่านชั้นหนังสือของครูผู้สอนในรูปแบบออนไลน์ได้ การปรับปรุงระบบสารสนเทศโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกฝ่ายเป็นปัจจุบันและง่ายต่อการเข้าถึงและนำไปใช้ในการบริหารและจัดการศึกษา นอกจากนี้ยังได้นำเทคโนโลยีมาบริหารจัดการด้านพฤติกรรมของนักเรียน เพื่อช่วยการบริหารงานของกลุ่มงานกิจการนักเรียน ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ

ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้สนับสนุนให้มีการติดตั้งสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับการเรียนการสอนในห้องเรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ด้วยวิธีการตรวจสอบร่องรอยหลักฐานการปฏิบัติงาน การสอบถามผู้เกี่ยวข้อง สรุปว่า มีคุณภาพ ระดับ **"ดี"** เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนด

ตารางความสอดคล้องมาตรฐานการศึกษาและกลยุทธ์โรงเรียน

โครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๓

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามมาตรฐานการศึกษา โดยมีส่วนร่วมระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนให้เป็นทิศทางเดียวกัน

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารวิชาการ	- การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
บริหารงานกิจการนักเรียน	-พัฒนางานนโยบายและแผนกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
บริหารงบประมาณ	พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	พัฒนาระบบงานบริหารการบัญชี	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	พัฒนาระบบงานบริหารพัสดุและสินทรัพย์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒
บริหารงานบุคคล	พัฒนางานบริหารงานบุคคล	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	งานเลขาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕
บริหารงานทั่วไป	ดำเนินงานธุรการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	ประสานงานเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕
	งานประชาสัมพันธ์	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงานวิชาการ	- การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๔,๕
กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงบประมาณ	- พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔ มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
บริหารงานทั่วไป	- ดำเนินงานธุรการ	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	- ประสานงานเขตพื้นที่และหน่วยงานอื่น	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕
บริหารงานบุคคล	- พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
บริหารงานกิจการนักเรียน	- ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง และมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผน ปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงานวิชาการ	- ยุทธศาสตร์ผลลัพธ์ทางการเรียน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔,๕
	- การบริหารจัดการกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๔,๕
	- ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๔,๕
บริหารงานทั่วไป	- งานโภชนาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
บริหารงานกิจการนักเรียน	- การดูแลรักษาสุขภาพนักเรียนเบื้องต้น	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
	- ส่งเสริมสุขภาพนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	มาตรฐานที่ ๒ ตัวชี้วัดที่ ๑,๒,๓,๔
	- โครงการคุณธรรมจริยธรรม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงานวิชาการ	- ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
บริหารงานกิจการนักเรียน	- จัดบรรยากาศหอนอน	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒
บริหารงานทั่วไป	- ดูแลอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒

กลยุทธ์ที่ ๕ อนุรักษ์ สืบสาน ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงานวิชาการ	- ส่งเสริมและสนับสนุนกลุ่มบริหารงานวิชาการ	มาตรฐานที่ ๑ ตัวชี้วัดที่ ๒,๕

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

กลุ่มงาน	ชื่อโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (มาตรฐาน/ตัวชี้วัด)
บริหารงบประมาณ	โครงการพัฒนาและซ่อมแซมระบบเครือข่ายโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน	มาตรฐานที่ ๓ ตัวชี้วัดที่ ๒

๓. จุดเด่น

มีบุคลากรสายบริหารครบตามจำนวน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๔.๑ พัฒนาการจัดทำสารสนเทศการปฏิบัติงานให้ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นระบบ
- ๔.๒ พัฒนาระบบการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือ
- ๔.๓ ควรพัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการปฏิบัติงานเชิงระบบให้ยั่งยืนต่อเนื่อง
- ๔.๔ ควรเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบประกันคุณภาพภายในให้บุคลากรทุกคนให้เข้าใจอย่างชัดเจน เป็นในแนวทางเดียวกัน
- ๔.๕ ควรพัฒนาทีมงานฝ่ายบริหารให้สามารถนิเทศ กำกับติดตามการปฏิบัติงาน เชิงระบบ

๕. ร่องรอยหลักฐาน

- ๕.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๒ - ๒๕๖๔)
- ๕.๒ แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๕.๓ หลักสูตรสถานศึกษา

๕.๔ ข้อมูลคณะศึกษาดูงานในโรงเรียน

๕.๕ ระบบ Check-In การบริหารงานกิจการนักเรียนและงานวิชาการ

๕.๖ เว็บไซต์การดำเนินงานของโรงเรียน

๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษามีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและ ปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการ

ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ผ่านแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ แบบมุ่งเน้นผลงาน โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานกลุ่มบริหารงานต่างๆ ๕ กลุ่มงานคือ กลุ่มงาน วิชาการ กลุ่มงานกิจการนักเรียน กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดกิจกรรมตามโครงการของแต่ละฝ่าย บริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และดำเนินงานตามโครงการให้บรรลุผลสำเร็จ สอดคล้องกับค่าเป้าหมาย คุณภาพการศึกษาและกลยุทธ์ของโรงเรียน เน้นการดำเนินกิจกรรมตามโครงการด้วยขั้นตอนของ PDCA มี ปฏิทินการปฏิบัติงานทั้งของภาพรวมโรงเรียน ปฏิทินการปฏิบัติงานของกลุ่มงาน ปฏิทินวิชาการของครู นักเรียน และปฏิทินกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางกำกับติดตามการดำเนินงานต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๓ มีระบบการนิเทศภายในและให้ผลสะท้อนกลับ เน้นการติดต่อสื่อสารอย่างทั่วถึงเพื่อการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของบุคลากรทุกคนในโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๔ รายงานผลการดำเนินงานทุกกิจกรรมเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ปรับปรุงและพัฒนา การทำงานต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ได้พิจารณาแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ซึ่งประกอบด้วย

๑. กลุ่มงานวิชาการ	จำนวน	๓	โครงการ
๒. กลุ่มงานกิจการนักเรียน	จำนวน	๔	โครงการ
๓. กลุ่มงานแผนงานและงบประมาณ	จำนวน	๖	โครงการ
๔. กลุ่มบริหารงานบุคคล	จำนวน	๓	โครงการ
๕. กลุ่มบริหารทั่วไป	จำนวน	๖	โครงการ

สรุปการดำเนินโครงการตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โครงการทั้งหมด ๒๗ โครงการ

การดำเนินการ	กลุ่มบริหารงาน					รวม	คิดเป็นร้อยละ
	วิชาการ	กิจการนักเรียน	งบประมาณ	บุคคล	ทั่วไป		
๑. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐							
๒. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมาย ร้อยละ ๖๐-๙๙	๒	๘	๖	๓	๕	๒๔	๘๘.๘๙
๓. ดำเนินการได้ผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์แต่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	๑	๑			๑	๓	๑๑.๑๓
๔. ไม่ได้ดำเนินการ							
รวมจำนวนโครงการ	๓	๙	๖	๓	๖	๒๗	

๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการ

ขั้นตอนที่ ๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร วิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามทฤษฎีพหุปัญญาครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดแผนการเรียนที่หลากหลายให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความสามารถและความถนัด จัดการเรียนการสอนรายวิชาพื้นฐานครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ จัดรายวิชาเพิ่มเติมสอดคล้องกับแผนการเรียนและความต้องการของผู้เรียน ส่งเสริมศักยภาพการเป็นพลโลก ใน ศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยรายวิชา IS๑-๓ และภาษาต่างประเทศที่ ๒ ส่งเสริมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณลักษณะของนักเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ด้วยกิจกรรมพัฒนาเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างๆ

ขั้นตอนที่ ๓ มีการนิเทศติดตามการใช้หลักสูตร ด้วยการตรวจเยี่ยม สังเกตการณ์ในชั้นเรียน การเสนอแนะ การตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการ ติดตามการใช้หลักสูตรทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และสรุปผลทุกสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนที่ ๔ คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำผลการใช้และประเมินหลักสูตรมารายงานและใช้เป็นข้อมูลมาในการพัฒนาสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนต่อไป

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีผลจากการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายนี้

๑. โรงเรียนมีแผนการเรียนดังนี้

ระดับประถมศึกษา

-ห้องเรียนปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

-ห้องเรียนปกติ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

-
- แผนการเรียนวิทย์-คณิตศาสตร์
- แผนการเรียนภาษา
- แผนการเรียนคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- แผนการเรียนคหกรรมและการโรงแรม
- แผนการเรียนอุตสาหกรรม

หลักสูตรทวิศึกษา

- สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ (ปวช.)
- สาขาคหกรรมและการโรงแรม (ปวช.)

หลักสูตรอาชีพระยะสั้น

- ช่างซ่อมเครื่องยนต์เล็ก
- งานประดิษฐ์ของชำร่วย
- ถักโครเชต์
- กัดกระจก
- การเย็บกระเป๋าคู่
- ช่างติดตั้งไฟฟ้าภายในบ้าน

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. นักเรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ ร้อยละ ๘๐.๖๕

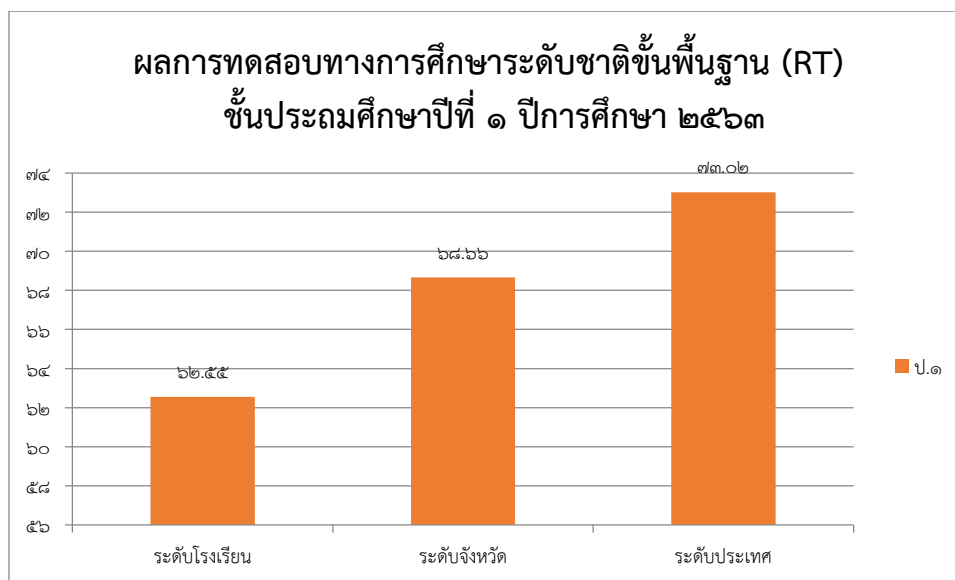
๔. นักเรียนสำเร็จการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ร้อยละ ๙๗.๓๗

๖. ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

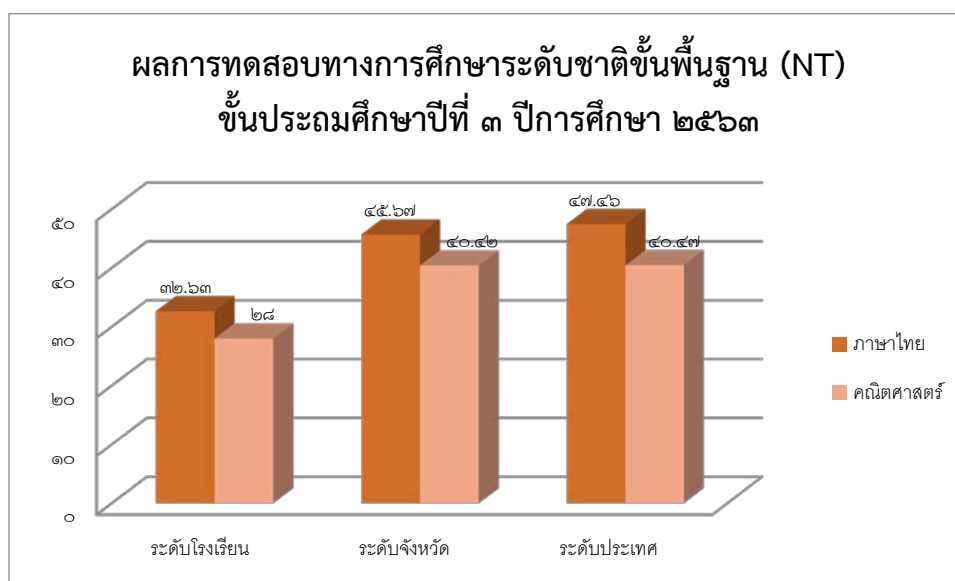
ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ป.๑	๑๙	๖๒.๕๕	๖๘.๖๖	๗๓.๐๒	



ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT)

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

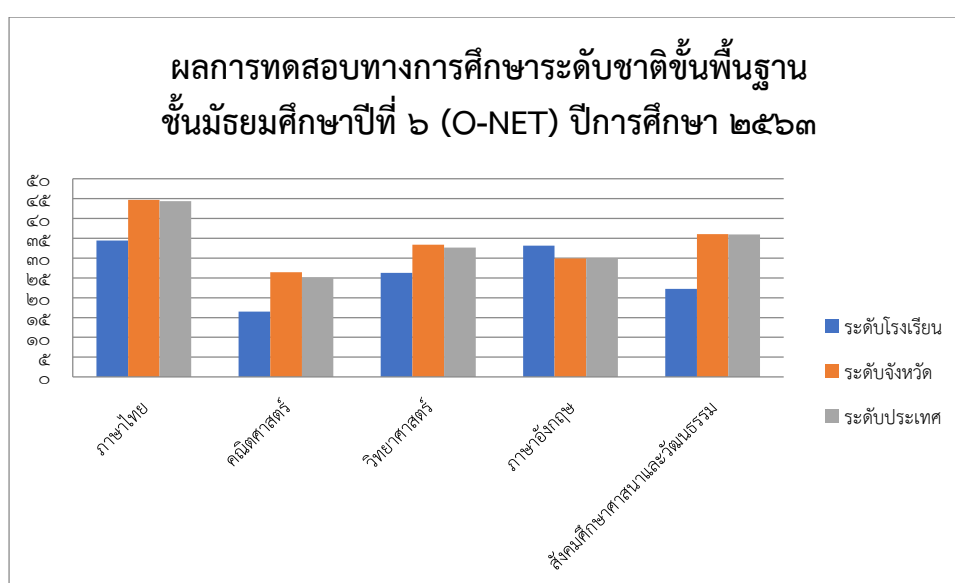
รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๓๓	๓๒.๖๓	๔๕.๖๗	๔๗.๔๖	
คณิตศาสตร์	๓๓	๒๘.๐๐	๕๐.๔๒	๔๐.๔๗	



ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

รายวิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนนเฉลี่ย			หมายเหตุ
		ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	
ภาษาไทย	๗๖	๓๔.๔๐	๔๔.๖๕	๔๔.๓๖	
คณิตศาสตร์	๗๖	๑๖.๔๙	๒๖.๔๔	๒๕.๐๔	
วิทยาศาสตร์	๗๖	๒๖.๓๐	๓๓.๓๘	๓๒.๖๘	
ภาษาอังกฤษ	๗๖	๓๓.๑๔	๒๙.๙๐	๒๙.๙๔	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๖	๒๒.๒๕	๓๖.๐๓	๓๕.๙๓	



แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. หลักสูตรสถานศึกษา/โครงสร้างหลักสูตร
๒. ผลการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๔. รายงานโครงการ/ภาพกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพต่าง ๆ เช่น
 - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน (แข่งทักษะ)
 - โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศห้องเรียนพิเศษ
 - โครงการโรงเรียนคุณธรรม
๕. ผลการสอบระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา ครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนมาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการ

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับ การพัฒนาครูและบุคลากร

ขั้นตอนที่ ๒ วางแผนในการพัฒนาบุคลากรโดยการกำหนดขอบข่ายของการพัฒนากำลังคน กำหนด วัตถุประสงค์เป้าหมาย ขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน โดยมี การแต่งตั้งคณะกรรมการในการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ ๓ การดำเนินการพัฒนาบุคลากร ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการส่งเสริมการเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา และศึกษาดูงาน การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐)

ขั้นตอนที่ ๔ การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรเป็นระยะ ๆ คือ การติดตามและ ประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการประเมินผลหลังจากเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือ หลังจากสิ้นสุดโครงการ เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. การพัฒนาตนเองของครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีค่าเฉลี่ยการอบรมจำนวน ๖๑.๖ ชั่วโมงต่อคน

๒. ครูมีการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๐คน คิด เป็น ร้อยละ ๑๐๐

๓. ครูมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำนวน ๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ครูจัดทำรายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ

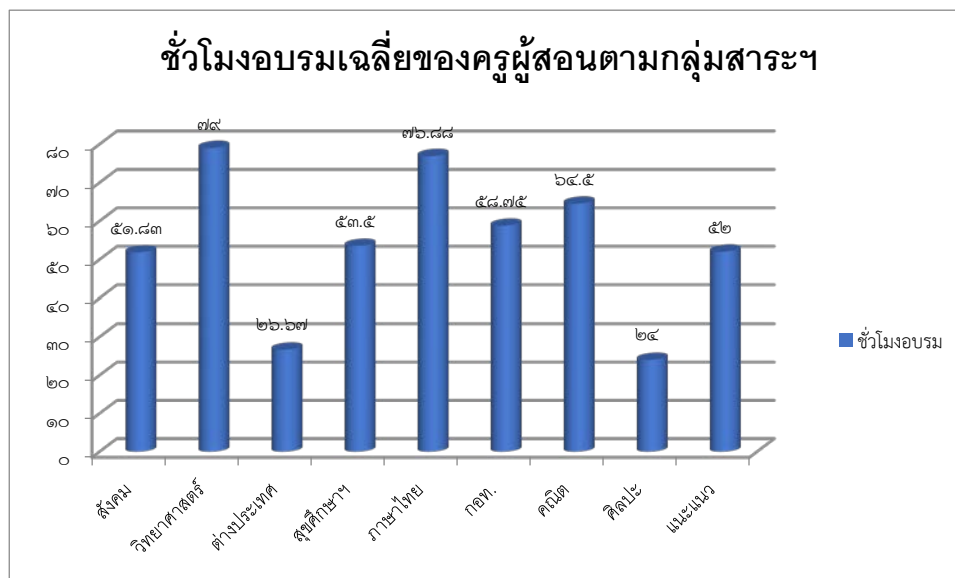
๕. สรุปและรายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๖. ครูได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ (คศ. ๓) จำนวน ๑ คน

๗. ครูได้เลื่อนวิทยฐานะชำนาญการ (คศ. ๒) จำนวน - คน

๘. ครูผ่านการประเมินครูผู้ช่วย ให้ดำรงตำแหน่งครู คศ. ๑ จำนวน ๒ คน

สรุปการอบรมพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย
ปีการศึกษา ๒๕๖๓



แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาบุคลากร
๒. แผนพัฒนาตนเอง (ID PLAN) ของครู
๓. รายงานผลการปฏิบัติงานและการประเมินผลตนเอง (Self Assessment Report)
๔. รายงานหลังการเข้ารับการอบรมพัฒนาของครูรายบุคคล
๕. สรุปการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ของครู และผลที่เกิดขึ้นจาก PLC
๖. วิจัยในชั้นเรียนนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ของครูรายบุคคล

๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพกระบวนการ

โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ สำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วนในการพัฒนา ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและแหล่งเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ครูและนักเรียนและวางแผนการพัฒนา สภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๒ พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและแหล่งเรียนรู้ ปรับปรุง ดูแลรักษาสื่อและวัสดุ อุปกรณ์ในห้องเรียนให้พร้อมใช้งานให้มีประสิทธิภาพครบทุกห้องเรียน พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน แบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนแต่ละห้องดูแลรับผิดชอบ ผลักดันให้นักเรียนทำโครงการนุคุณธรรม ทุก ห้องเพื่อปลูกฝังการมีส่วนร่วม รักโรงเรียน มีจิตสาธารณะ และการทำงานเป็นกลุ่ม

ขั้นตอนที่ ๓ ประเมินผล/ตรวจสอบการดำเนินงานในการจัดสภาพแวดล้อม

ขั้นตอนที่ ๔ สรุปผลการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนาต่อไป

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ส่งผลดังต่อไปนี้

๑. มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ดี ถูกสุขลักษณะ ร่มรื่น สวยงาม สะอาดเป็นระเบียบ
๒. อาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ หอประชุม ลานกีฬา ห้องน้ำ โรงอาหาร สามารถใช้งานได้อย่างคุ้มค่า
๓. มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนทุกคนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เช่น ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่างๆ ห้องประชุม และห้องโสตทัศนศึกษา เป็นต้น
๔. ห้องเรียนแต่ละห้องมีสื่อ อุปกรณ์ สามารถใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ
๕. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อโรงเรียน มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน ส่งผลให้อยากมาโรงเรียน และรักโรงเรียน

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมกลุ่มบริหารทั่วไป
- สารสนเทศด้านอาคารและแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ข้อมูลจากแบบสำรวจความต้องการและความจำเป็นเร่งด่วน
- บันทึกรายงานการปฏิบัติงานซ่อมบำรุงของฝ่ายอาคารสถานที่
- สภาพจริง/รูปภาพการปรับปรุงภูมิทัศน์

๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และเพื่อให้ข้อมูลสารสนเทศมี คุณภาพที่ดีมีความปลอดภัยของข้อมูลโดยมีกระบวนการดำเนินงานโดยใช้กระบวนการ PDCA ดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงาน

ขั้นตอนที่ ๑ วางแผนพัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการครอบคลุมองค์ประกอบในการประกันคุณภาพและพันธกิจของสถานศึกษาด้วยการแต่งตั้งเจ้าหน้าที่งานสารสนเทศ และ งานระบบเครือข่าย เพื่อพัฒนานโยบายการใช้งานระบบสารสนเทศและเครือข่าย

ขั้นตอนที่ ๒ จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ติดตั้งและพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต พัฒนาระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศกำหนดการเข้าถึงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ เพื่อความปลอดภัย และความถูกต้อง

ขั้นตอนที่ ๓ ติดตามและประเมินผลการใช้ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ขั้นตอนที่ ๔ นำผลการติดตามและประเมินผลการใช้ไปปรับปรุงระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีบุคลากรโดยเฉพาะที่มีความรู้ ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำหน้าที่จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นเหมาะสม ทันสมัย ดูแลระบบเครือข่ายของโรงเรียน ระบบข้อมูลสารสนเทศ
๒. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลด้านต่าง ๆ ได้ (ความพร้อมใช้งานของข้อมูลสารสนเทศ)
๓. มีระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศที่มีคุณภาพเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการฯ เช่น ระบบฐานข้อมูล DMC, SGS Obec, e-GP และ Website โรงเรียน
๔. โรงเรียนมีข้อมูลและสารสนเทศที่พร้อมใช้งานเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
๑	งานวิชาการ	SGS	นำโปรแกรม SGS (Secondary Grading System) เป็นระบบการประเมินการเรียนรูปแบบใหม่ของโรงเรียนกลุ่มมัธยมศึกษาทั่วประเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการมาใช้งาน ประเมินผล
๒	งานวิชาการ	RADIUS (Remote Auth entication Dial-In User Service)	พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในโรงเรียนตามพระราชบัญญัติ ว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๐ -ระบบยืนยันพิสูจน์ตัวตนบุคคล Authentication เป็น กระบวนการยืนยัน ตัวตนของผู้ใช้ โดยต้องตรวจสอบก่อนที่จะเข้าสู่ระบบเครือข่ายโดยทั่ว ไป แล้วกลไกการทำงานของ Authentication ผู้ใช้งานจะป้อนชื่อผู้ใช้ และ รหัสผ่านก่อน เข้าสู่ระบบ ระบบจะตรวจสอบรหัสผ่านกับฐานข้อมูลว่ามี ความถูกต้องตรงกันหรือไม่ หากรหัสผ่านถูกต้องผู้ใช้จะได้รับ อนุญาตให้เข้าสู่ระบบเครือข่ายได้ - จัดเก็บข้อมูลการใช้งานอินเทอร์เน็ต (Log File)
๓	งานวิชาการ	Google Form	การสร้างข้อสอบออนไลน์พร้อมตรวจคำตอบด้วย Google Form
๔	แผนงานและงบประมาณ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ภาครัฐ ด้วย อิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP)	๑. เกิดความโปร่งใสในระบบการจัดซื้อจัดจ้าง และการใช้ งบประมาณของรัฐ ได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๒. ลดปัญหาการทุจริตคอร์รัปชันเนื่องจากระบบจะเก็บข้อมูล การปฏิบัติงานไว้ทุกขั้นตอน ๓. เกิดความสะดวกและความทั่วถึงอย่างเท่าเทียมกันของผู้ค้า/ผู้รับจ้าง ช่วยเพิ่มโอกาสให้ผู้ค้ารายใหม่สามารถเข้า ร่วมจัดซื้อจัดจ้างกับภาครัฐ ได้มากยิ่งขึ้น ๔. เกิดศูนย์ข้อมูลการจัดซื้อจัดจ้างในระดับประเทศที่ ทันสมัยเป็นปัจจุบัน

ที่	กลุ่มงาน	โปรแกรม	การใช้ประโยชน์
			สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ๕. กระตุ้นตลาดและเสริมสร้างขีดความสามารถของ ภาคเอกชนทำให้เกิดการแข่งขันอย่างแท้จริงในการเสนอ ราคา ๖. ปรับปรุงนโยบายการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐให้มี ประสิทธิภาพ
๕	แผนงานและงบประมาณ	ระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (Data Management Center)	เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล เป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วน ตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดและข้อมูล ดังกล่าวจะนำไปประมวลผล เพื่อพิจารณาจัดสรรงบประมาณโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็น ฐานข้อมูลเชื่อมโยงไปยังระบบสารสนเทศอื่น ๆ เป็นต้น
๖	บริหารงานบุคคล	uFace	เป็นเครื่องบันทึกเวลาและ Access Control ที่สามารถสแกนลายนิ้วมือ สแกนใบหน้าบุคคล เพื่อลงเวลาทำงาน เข้า-ออกงาน
๗	บริหารทั่วไป	e-office หรือสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์	-การจัดการข้อมูลภายในโรงเรียนต่างๆ ทำให้ต่างๆ ใน ออฟฟิศสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ หรือการดำเนินงาน ต่างๆ ได้อย่างง่ายดาย เรียกว่าระบบ Task หรือปฏิทินงาน ซึ่งเป็นการกำหนดผู้รับผิดชอบงาน และคอยติดตามผลการ ปฏิบัติงานได้อย่างง่ายดาย เรียกว่านอกจากจะสะดวก รวดเร็วแล้ว ยังเป็นการประหยัดทรัพยากรต่างๆ ภายใน องค์กรได้อีกด้วย -การจัดการข้อมูลต่างๆ ภายนอกองค์กร สามารถเรียกดู การติดต่อกับลูกค้า อย่างเช่น การเช็คอีเมล หรือ SMS รวมทั้งเอกสารการขาย หรือใบเสนอราคา ได้อย่างง่ายดาย ทำให้การทำงานราบรื่นไม่ติดขัดหรือสะดุด
๘	กิจการนักเรียน	Line	เป็นโปรแกรมติดต่อสื่อสารระหว่างครู นักเรียนและผู้ปกครอง ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙	กิจการนักเรียน	Google Form	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ออนไลน์

แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

- รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม
- ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ DMC, SGS Obec, e-GP และ Website โรงเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานสารสนเทศโรงเรียน
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง (Leased Line) จาก CAT Corporate Service
- สภาพจริง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการดำเนินงาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการขับเคลื่อนผ่านกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (ว๒๑/๒๕๖๐) โดยมีวิธีการดังต่อไปนี้

ด้านการจัดการเรียนการสอน พัฒนาครูด้วย งานโครงการ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ การประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เน้นทักษะการคิดผ่านรูปแบบการเรียนการสอนแบบโครงงาน มีการสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมในรูปแบบของการจัดทำโครงงานคุณธรรม ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง รวมถึงการกระตุ้นให้ครูนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ไขปัญหาชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรม/โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกปีการศึกษา มีการจัดทำรายงานสรุปการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อเป็นสารสนเทศสำหรับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมHomeroom เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูที่ปรึกษาและนักเรียนประจำชั้น มีการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทุกด้าน (การเรียนรู้ สุขภาพ เศรษฐกิจ ครอบครัวและสังคม) มีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนประจำชั้นในเรื่องการดูแลป้องกันตนเองให้ห่างไกลจากสารเสพติด สร้างภาวะผู้นำในชั้นเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างเป็นระบบ ผ่านกระบวนการห้องเรียนสีขาว การจัดป๋ายนิเทศในห้องเรียนเพื่อสร้างความรู้ต่าง ๆ ที่จำเป็น รวมถึงการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ด้านการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ครูมีกระบวนการพัฒนาสมรรถนะตนเองโดยจัดทำแผนการพัฒนาดตนเอง (ID-Plan) และดำเนินการพัฒนาตนเองตามแผนอย่างเป็นระบบสอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงานและความต้องการจำเป็น มีการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ร่วมกันในระดับสถานศึกษา และแสดงบทบาทในชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ด้วยความสัมพันธ์แบบกัลยาณมิตร ซึ่งส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน

๒. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนภาพรวม ระดับคุณภาพ “ดี”เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้กำหนด

๓. จุดเด่น

มีจำนวนครูเพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ๔.๑ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนประจำ ให้กับครูให้ต่อเนื่องยิ่งขึ้น
- ๔.๒ พัฒนาระบบ วิธีการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบ รัดกุม เป็นไปตามระเบียบการบริหารราชการ เพื่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษา
- ๔.๓ จัดระบบการสอนงาน การถ่ายทอดกระบวนการจัดการศึกษา การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตนให้กับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก

๕. ร่องรอยหลักฐาน

- ๕.๑ แบบรายงานสรุปการนิเทศครูผู้สอน
- ๕.๒ แบบประเมินการสอนของครูผู้สอน
- ๕.๓ แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและบันทึกหลังการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- ๕.๔ แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- ๕.๕ แบบบันทึกการสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาของครูผู้สอน
- ๕.๖ แบบเก็บข้อมูลการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๕.๗ แบบกำหนดการสอนของครูผู้สอน
- ๕.๘ เอกสารประกอบการจัดการเรียนในชั้นเรียน
- ๕.๙ แบบรายงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน
- ๕.๑๐ แบบรายงานการพัฒนาตนเอง (ID - Plan)
- ๕.๑๑ แบบรายงานการปฏิบัติงานของครูผู้สอน
- ๕.๑๒ แบบรายงานสรุปการอบรมของครูผู้สอน
- ๕.๑๓ แบบบันทึกชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

สรุปผล

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีการพัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้วยการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่มีความหลากหลาย ตลอดระยะเวลาที่เรียนอยู่ในโรงเรียน โดยเฉพาะกิจกรรมในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียนประจำที่มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ครู และบุคลากรต้องมีส่วนร่วมกันดูแลและพัฒนานักเรียนร่วมกัน ตลอด ๒๔ ชั่วโมง จึงทำให้นักเรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด

ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานภายใน แบ่งเป็น ๕ ฝ่าย เพื่อให้สอดคล้องกับบทบาทภารกิจของโรงเรียน การมอบหมายงานบุคลากรให้ปฏิบัติงานตามโครงสร้าง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี

จัดการเรียนสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทวิศึกษา หลักสูตรอาชีพระยะสั้น และโครงการส่งเสริมอาชีพเพื่อการมีงานทำ มีการจัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย

มีการพัฒนาบุคลากร เสริมสร้างความรัก สามัคคี ประองตอง และส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีปริมาณครูที่เพียงพอ ครูได้รับโอกาสในการพัฒนาตนเองด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน เช่น การใช้ Application , Google Form , Google sheet , Line , Facebook ใช้กระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และมีการนำกระบวนการวิจัยมาใช้ในการแก้ปัญหาด้านการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

แต่มีข้อจำกัดคือครูผู้สอนจำนวน ๖๐ คน เป็นครูผู้ช่วย พนักงานราชการและครูอัตราจ้างซึ่งไม่มีประสบการณ์ถึง ร้อยละ ๔๖.๖๗ ซึ่งจะส่งผลต่อการปฏิบัติงาน โดยข้าราชการรุ่นพี่ จะต้องประพฤติปฏิบัติเป็นแบบอย่าง รวมทั้งสถานศึกษาจะต้องจัดระบบการสอนงาน และการนิเทศ กำกับ ติดตามการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการบริหารจัดการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย ให้ดียิ่งขึ้นในปีการศึกษา ๖๕๖๔ โรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรม ที่นำไปสู่เป้าหมายตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จของสถานศึกษา ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๒.๑ จัดระบบการคัดกรองและพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยง เพื่อลดจำนวนนักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม

๑.๒ เสริมสร้างให้นักเรียนมีคุณลักษณะด้านความพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล จิตสาธารณะ จิตอาสา และจิตสังคม จนเกิดเป็นกิจนิสัย

๑.๓ สนับสนุนให้นักเรียนมีพื้นฐานงานอาชีพที่เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล และสถานการณ์ปัจจุบัน

๒. การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ พัฒนาระบบการกำหนดมาตรฐาน และค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๒ ตรวจสอบและปรับปรุงความสอดคล้องของวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๒.๓ ปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการให้ถูกต้องเหมาะสม พร้อมทั้งจะไปใช้ประโยชน์

๒.๔ พัฒนาครู บุคลากรให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในกระบวนการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และการจัดการเรียนรู้ในลักษณะโรงเรียนประจำให้มากยิ่งขึ้น

๒.๕ พัฒนา และจัดระบบการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น

๒.๖ พัฒนาระบบการน้อมนำแนวทางตามพระราชดำริสู่การปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืน และต่อเนื่อง

๓. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ เสริมสร้างเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติงาน ในโรงเรียนประจำ ให้กับครูให้ต่อเนื่องยิ่งขึ้น

๓.๒ พัฒนาระบบ วิธีการประเมินคุณภาพ ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน และการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นระบบ รัดกุม เป็นไปตามระเบียบการบริหารราชการ เพื่อประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการจัดการศึกษา

๓.๓ จัดระบบการสอนงาน การถ่ายทอดกระบวนการจัดการศึกษา การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตน ให้กับข้าราชการครูที่บรรจุใหม่ ซึ่งมีเป็นจำนวนมาก

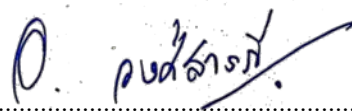
ส่วนที่ ๔

การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....



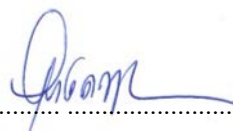
(นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....



(นางสาวสุรางค์ วิสุทธีสระ)

ผู้ทรงคุณวุฒิ

๓. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....



(นายธีระพล เตมียศักดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

ภาคผนวก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑.สรุปผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียน โรงเรียนโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนผู้เรียน	ค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		ความต่าง
				จำนวนผู้เรียน	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๑						
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน						
๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๘๑	๘๐	๕๘๖	๗๕	-๕
๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๘๑	๘๒	๖๒๕	๘๐	-๒
๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๘๑	๘๐	๕๙๔	๗๖	-๔
๔	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘๑	๖๐	๕๐๘	๖๕	+๕
๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘๑	๖๐	๔๒๙	๕๔.๙๗	-๕.๐๓
๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๘๑	๘๓	๖๖๔	๘๕	+๒
มาตรฐานที่ ๑						
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน						
๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	๗๘๑	๙๐	๗๔๘	๙๕.๘	+๕.๘
๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๘๑	๘/๓	๖๖๔	๘๕	+๒
๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๘๑	๘๖	๗๐๓	๙๐	+๔
๔	สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๗๘๑	๗๕	๖๒๕	๘๐	+๕
๕	มีทักษะการดำเนินชีวิตสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์ ๘ ประการ ***	๗๘๑	๘๐	๖๗๒	๘๖	+๖
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๑					๗๙.๓๔	+๑.๒๕
ระดับคุณภาพ				ดี		

๒.สรุปผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัด
เชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่า เป้าหมาย	ผลการ ดำเนินงาน
๑	สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจได้สอดคล้องกับนโยบายของ รัฐบาลและต้นสังกัด โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒	สถานศึกษามีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาอย่างเป็นระบบ ด้านบุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนาและ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาที่ชัดเจนและเป็นไปได้ในการปฏิบัติ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย และกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วม ได้อย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๔	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ ๓๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริม สนับสนุนให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จำนวน ๖ เรื่อง/ปี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๕	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ความสำคัญ สวยงาม ร่มรื่น มั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย	ดีเลิศ	ดี
๖	สถานศึกษามีบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงพอต่อการบริหารจัดการได้ อย่างชัดเจนและมีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาได้ อย่างดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๗	ผู้บริหารมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานการปฏิสัมพันธ์กับครู บุคลากร นักเรียน จัดสวัสดิการสร้างขวัญและกำลังใจ ได้อย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๓.สรุปผลการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
จังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ที่	ประเด็นพิจารณา	จำนวนครู	ค่าเป้าหมาย ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		ความต่าง
				จำนวนครู	ร้อยละ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ						
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๖๐	๘๗.๐๐	๕๓	๘๘.๓๓	+๑.๓๓
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๐	๘๗.๐๐	๕๕	๙๑.๖๗	+๔.๖๗
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๖๐	๘๗.๐๐	๕๔	๙๐.๐๐	+๓.๐๐
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๖๐	๘๗.๐๐	๕๕	๙๑.๖๗	+๔.๖๗
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้	๖๐	๘๗.๐๐	๕๕	๙๑.๖๗	+๔.๖๗
สรุปประเด็นพิจารณา มาตรฐานที่ ๓					๙๐.๖๗	+ ๓.๖๗
ระดับคุณภาพ					ดี	

ผลสำเร็จของนักเรียน

การแข่งขันกีฬาเปตอง



. การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓
-ฟุตซอลหญิง



การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓
-ฟุตซอลชาย รองชนะเลิศอันดับ ๑



การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนส่วนภูมิภาค ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๓
วอลเลย์บอล รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒



ภาพกิจกรรมการแสดงที่เข้าร่วมอย่างต่อเนื่อง



- ส่งเสริมอาชีพด้านการสลักคุณแผ่นดินอูมิเนียม ให้เป็นผลงานภาพศิลปะ



กิจกรรมพัฒนาชุมชน พัฒนาวัดป่าแม่จันญาณสัมปันโน





ประกาศโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนศึกษา- สงเคราะห์แม่จันจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน และการจัดทำมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาได้ผ่าน กระบวนการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาเสร็จสิ้นแล้ว จึงประกาศเป็นมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและ ตัวชี้วัดคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายธีระพล เตมีศักดิ์)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

(นายพนตล สิงห์โตนาท)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
 จังหวัดเชียงราย

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แบบทำยประกาศโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย
 เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สำหรับโรงเรียนศึกษา
 สงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

๕) การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

สำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๗ ดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และมติ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจ แก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็ม ศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร การศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องนั้น เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไป ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนศึกษา- สงเคราะห์แม่จันจึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและได้กำหนดค่าเป้าหมาย ของการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมี ส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐาน การศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายนพดล สิงห์โตนาท)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

กำหนดค่าเป้าหมาย แนวท่ายประกาศโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน			
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
๑.๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒
๑.๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๑.๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑
๑.๑.๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๒.๕
๑.๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑.๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘
๑.๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓
๑.๒.๓	ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖
๑.๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม	ระดับ ดีเลิศ	-
๑.๒.๕	การมีทักษะการดำรงชีวิตในกรอบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นสำหรับโรงเรียนการศึกษาสงเคราะห์	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา			
๒.๑	การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๘
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๗
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๑
๒.๗	ดำเนินงานพัฒนาวิชาชีพตามโครงการพระราชดำริ	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖

มาตรฐาน/ ตัวบ่งชี้		ค่าเป้าหมาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓	
		ระดับคุณภาพ	ร้อยละที่ได้
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ชีวิตได้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๖
๓.๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๔
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๓
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๑
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐



คำสั่งโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

ที่ ๐๘๖ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๓ ให้ กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับ และทุกประการ กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับ แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการรับการประเมินคุณภาพภายใน ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ	ประกอบด้วย		
๑.๑ นางสาวอมรรัตน์	วงศ์สารภี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายบัญชา	เรือนอินทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๓ นางอำไพพรรณ	เอกอาภรณ์ภิรมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๔ นางณัฐนันท์	แก้วสุวรรณ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
๑.๕ นางสาวสุภักขยา	ตั้งจิตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ และเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ และนิเทศแก่คณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๒. คณะกรรมการดำเนินงานรับประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวสุภักขยา	ตั้งจิตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวจามจุรี	กันจินะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุนีย์	จุงติลล	ครู	กรรมการ
๒.๔ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๒.๕ นายพิษณุ	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๒.๖ นางสาวณมล	แก้วคำปา	ครู	กรรมการ

/๒.๗ นางพรรณทิพย์...

- ๒ -

๒.๗ นางพรรณทิพย์	เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
๒.๘ นางชนวรรณ	สุลักษณ์านุรักษ์	ครู	กรรมการ
๒.๙ นายวชิรกรณ์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจิระวรรณ	แช่ฝาน	ครู	กรรมการ
๒.๑๑ จสอ.หญิง วันทนา	บัลลังก์	ครู	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวเชมณดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการ
๒.๑๓ นายสมชาติ	ชาญไชย	ครู	กรรมการ
๒.๑๔ นางณัชชา	นรรัตน์	ครู	กรรมการ
๒.๑๕ นางคนางค์	หมุดทอง	ครู	กรรมการ
๒.๑๖ นายชลทิศ	แท้เรือง	ครู	กรรมการ
๒.๑๗ นายสรธรา	สิงห์ตา	ครู	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาววินนดา	แช่ย่าง	ครู	กรรมการ
๒.๑๙ นายสุรศักดิ์	คุ้มถนอม	ครู	กรรมการ
๒.๒๐ นางสุภาภรณ์	คำบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๒.๒๑ นางสาวชลนิชา	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๒ นายจตุพร	บุญมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๓ นางสาวนารีรัตน์	สร้างสรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๔ นายธราเทพ	ธนะน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๕ นายศิริวัฒน์	เทพคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวรุ่งทิวา	ยาอูธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๗ นางจิตติรัตน์	สว่างเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๒๘ นางนนทลี	สุเลียมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒๙ นางสาวเพ็ญภา	มะโนใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๐ นางสาวจิระพร	หมื่นจี้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๑ นางสุตา	ใจเกียง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๒ นายวสุพล	มังคลาต	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวนริศรา	ภูคองทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๔ ว่าที่ร้อยตรีถิรภูมิ	โพธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๕ นางสาวอุไรวรรณ	สุขแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓๖ นางวิวรรณ	หัตถผสุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๒.๓๗ นางสาวลักษณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานงานให้การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์
๒. นิเทศ ติดตามการเก็บรวบรวมข้อมูล
๓. วางแผนเพื่อประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และจากหน่วยงานต้นสังกัด

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวสุภักขยา	ตั้งจิตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจามจุรี	กันจิมะ	ครู	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางสุนีย์	จุงคิลก	ครู	กรรมการ
๓.๓ นางสาวภาภรณ์	คำบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๓.๔ นางแสงอรุณ	บัวกนก	ครู	กรรมการ
๓.๕ นายณรงค์ภรณ์	สวัสดิวานุกร	ครู	กรรมการ
๓.๖ นางสาวจิระวรรณ	แซ่ผ่าน	ครู	กรรมการ
๓.๗ นางจงกลนี	สายบุญยืน	ครู	กรรมการ
๓.๘ นายจิระศักดิ์	ชุมภู	ครู	กรรมการ
๓.๙ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๓.๑๐ นายพิษณุ	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๓.๑๑ นางสาวนฤมล	แก้วคำป่า	ครู	กรรมการ
๓.๑๒ นางพรรณทิพย์	เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
๓.๑๓ นายสุรศักดิ์	คุ้มถนอม	ครู	กรรมการ
๓.๑๔ นางคนางค์	หมุดทอง	ครู	กรรมการ
๓.๑๕ นายกันตยศ	เจริญพร	ครู	กรรมการ
๓.๑๖ นายชลทิศ	แท้เรือง	ครู	กรรมการ
๓.๑๗ นางธนวรรณ	สุลักษณ์านุรักษ์	ครู	กรรมการ
๓.๑๘ นายประเสริฐ	ผามั่ง	ครู	กรรมการ
๓.๑๙ นางณัชชา	นรรค์	ครู	กรรมการ
๓.๒๐ นางสาววินนดา	แซ่ย่าง	ครู	กรรมการ
๓.๒๑ นางสาวรัตน์ทิวา	ปานพรม	ครู	กรรมการ
๓.๒๒ นายณรงค์	หมอยา	ครู	กรรมการ
๓.๒๓ นางวราภรณ์	สินบุญ	ครู	กรรมการ
๓.๒๔ นางสาวเชมณดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการ
๓.๒๕ นายวิญญพงศ์	รวมสุขสวัสดิ์	ครู	กรรมการ
๓.๒๖ จ.ส.อ.หญิงวันทนา	บัลลังก์	ครู	กรรมการ

- ๔ -

๓.๒๗ นายสมชาติ	ชาญไชย	ครู	กรรมการ
๓.๒๘ นายสรรธาร	สิงห์ตา	ครู	กรรมการ
๓.๒๙ นายสมบัติ	เทียนเล็ก	ครู	กรรมการ
๓.๓๐ นางสาวนารีรัตน์	สร้างสรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๑ นายจตุพร	บุญมา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๒ นายศิริวัฒน์	เทพคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๓ นางสาวชลนิชา	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๔ นายธราเทพ	ชนะน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๕ นายธีรวัช	โยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๖ นางสาวรุ่งทิวา	ยาวุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๗ นางสาวสุมารินทร์	จนใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๘ นางจิตติรัตน์	สว่างเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓.๓๙ นางสาวนุจรี	สินธุชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๐ นางสาวพัชรี	ขมาจิตปิย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๑ นางณัฐชยา	อินทรปัญญา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๒ นางสาวภาวิณี	มณีวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๓ นางสาวลักษณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๔ นางสาวนริศรา	ภูดอนทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๕ นางสาวเพ็ญภา	มะโนใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๖ นางนันทลี	สุเลียมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๗ นางกนิษฐา	หมอยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๘ นางสุดา	ใจเกียง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๔๙ นายธวัชชัย	พานแก้ว	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๐ นายสุพล	มังคลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๑ นางสาวอุไรวรรณ	สุขแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๒ นายณัฐยศ	หมอยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๓ นางสาวโสริยา	วงศ์พิพันธ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๔ ว่าที่ร้อยตรีถิรฤดี	โพธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๕๕ นายธงชัย	คำคุณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๖ นายชูชัย	ตะห่อ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๕๗ นายวชิรกรินทร์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๓.๕๘ นางสาวจิระพร	หมื่นจี้	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- ๕ -

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๒. จัดเตรียมเอกสารร้องขอรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๔. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางอำไพพรรณ	เอกอาภรณ์ภิรมย์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางสาวจามจุรี	กันจันะ	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวจิระวรรณ	แช่ผ่าน	ครู	กรรมการ
๔.๕ นางแสงอรุณ	บัวกนก	ครู	กรรมการ
๔.๖ นางสุนีย์	จุงคิลก	ครู	กรรมการ
๔.๗ นางธนวรรณ	สุตักขณานุรักษ์	ครู	กรรมการ
๔.๘ นายวิชกรินทร์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๔.๙ นายสรธรา	สิงห์ตา	ครู	กรรมการ
๔.๑๐ นายสมชาติ	ชาญไชย	ครู	กรรมการ
๔.๑๑ นายชลทิศ	แท้เรือง	ครู	กรรมการ
๔.๑๒ นายพิษณุ	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๔.๑๓ นางเขมณดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการ
๔.๑๔ นางสาวหนึ่งฤทัย	ฝึกหัด	ครู	กรรมการ
๔.๑๕ นายสุรศักดิ์	คุ้มถนอม	ครู	กรรมการ
๔.๑๖ นายสรธรา	สิงห์ตา	ครู	กรรมการ
๔.๑๗ นายกันตยศ	เจริญพร	ครู	กรรมการ
๔.๑๘ นางพรรณทิพย์	เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
๔.๑๙ นางสาววินนดา	แช่อย่าง	ครู	กรรมการ
๔.๒๐ นางคนางค์	หมุดทอง	ครู	กรรมการ
๔.๒๑ นางสาวรัตนทิศา	ปานพรม	ครู	กรรมการ
๔.๒๒ นายศิริวัฒน์	เทพคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๓ นางสาวรัชสีนาภาภรณ์ คติญาติ		ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๔ นางสาวสุนารินทร์	จนใจ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๕ นางสาวรุ่งทิศา	ยาวุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๖ นางสาวชลนิศา	ทองคำ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๗ นางสาวนารีรัตน์	สร้างสรรค์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- ๖ -

๔.๒๘ นางจิตติรัตน์	สว่างเนตร	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๒๙ นางสาวอุไรวรรณ	สุขแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๐ นางสุตา	ใจเกียง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๑ นางสาวภาวิณี	มณีวรรณ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๒ นางนพสิทธิ์	สุเลียมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๓ นางสาวลักขณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๔ นางสาวนริศรา	ภูคทอง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๕ นายวสุพล	มิ่งคลาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๖ ว่าที่ ร.ต. ถิรภูมิ	โพธา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๗ นางสาวเพ็ญภา	มะโนใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๓๘ นางสาวภาภรณ์	คำบุญเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓๙ นายธีรวัช	โยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการข้อมูลของผู้บริหารสถานศึกษา

๒. จัดเตรียมเอกสารรองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๕. คณะกรรมการดำเนินงานตาม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวสุภักขยา	ตั้งจิตต์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวจามจุรี	กันจินะ	ครู	กรรมการ
๕.๓ นางธนวรรณ	สุลักษณ์นุรักษ์	ครู	กรรมการ
๕.๔ นางแสงอรุณ	บัวกนก	ครู	กรรมการ
๕.๕ นางสุนีย์	จุงติลภ	ครู	กรรมการ
๕.๖ นายพิษณุ	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๕.๗ นายวิชกรินทร์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๕.๘ นายสรธรา	สิงห์ตา	ครู	กรรมการ
๕.๙ นายสมชาติ	ชาญไชย	ครู	กรรมการ
๕.๑๐ นายสุรศักดิ์	คุ้มถนอม	ครู	กรรมการ
๕.๑๑ นายณรงค์	หมอยา	ครู	กรรมการ
๕.๑๒ นางสาวนฤมล	แก้วคำปา	ครู	กรรมการ
๕.๑๓ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๕.๑๔ นายธราเทพ	ชนะน้อย	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.๑๕ นางสาวรุ่งทิวา	ยาวุธ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

- ๗ -

๕.๑๖ นางสาวลักขณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๗ นางสาวเพ็ญภา	มะโนใจ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๘ นางสาวนุจรี	สินธุชัย	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๑๙ นางสาวอุไรวรรณ	สุขแพ่ง	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๒๐ นางสาวจิระพร	หมื่นจี้	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕.๒๑ นางวีรวรรณ	หัตถผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒๒ นางสาวเชมณดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๒๓ นางสาวจิระวรรณ	แซ่ผ่าน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๖. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการ ประกอบด้วย

๖.๑ นายวิชกรินทร์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายธีรวัช	โยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.๓ นางวีรวรรณ	หัตถผล	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๖.๔ นางสาวลักขณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เป็นพิธีกรรับการประเมินภายใน และต้อนรับวิทยากร ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา

๗. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนูปกรณ์ ประกอบด้วย

๗.๑ นายกันตยศ	เจริญพร	ครู	ประธานกรรมการ
๗.๒ นายสุรศักดิ์	คุ้มถนอม	ครู	กรรมการ
๗.๓ นางพรรณทิพย์	เรือนอินทร์	ครู	กรรมการ
๗.๔ นางสาวเพ็ญภา	มะโนใจ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ เครื่องเสียง ถ่ายภาพ เครื่องคอมพิวเตอร์ และโปรเจคเตอร์

๘. คณะกรรมการรวบรวมหลักฐาน ประกอบด้วย

๘.๑ นางสาวจามจุรี	กันจันะ	ครู	ประธานกรรมการ
๘.๒ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๘.๓ นายวิชกรินทร์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๘.๔ นางวีรวรรณ	หัตถผล	ครู	กรรมการ

- ๘ -

๘.๕ นางสาวเชมญดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการ
๘.๖ นายธีรวัช	โยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๘.๗ นางสุภาภรณ์	คำบุญเรือง	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๘.๘ นางสาวจิระวรรณ	แช่ผ่าน	ครู	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๘.๘ นางสาวจิระพร	หมื่นจี้	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. เก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อจัดทำรูปแบบการนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสม

๒. จัดเตรียมเอกสารร่องรอยรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๙. คณะกรรมการฝ่ายสวัสดิการ จัดเลี้ยง ประกอบด้วย

๙.๑ นางธนวรรณ	สุลักษณ์นุรักษ์	ครู	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวพัชรี	ขมาจิตปิยะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๓ นางสาวณัฐชยา	อินทรปัญญา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๔ นางนทลี	สุเลียมมา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.๕ นางณัชชา	นรรรัตน์	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดซื้ออาหารว่าง อาหารกลางวันรับรองวิทยากร ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๐. คณะกรรมการจัดทำเล่มรายงาน ประกอบด้วย

๑๐.๑ นางสาวจามจุรี	กันจันะ	ครู	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นางอรทัย	เมืองมูล	ครู	กรรมการ
๑๐.๓ นายวชิรกรณ์	วงศ์ไชยพาณิชย์	ครู	กรรมการ
๑๐.๔ นางสุภาภรณ์	คำบุญเรือง	ครู	กรรมการ
๑๐.๕ นางสาวเชมญดา	วิเวกอรุณ	ครู	กรรมการ
๑๐.๖ นางสาวจิระวรรณ	แช่ผ่าน	ครู	กรรมการ
๑๐.๗ นายธีรวัช	โยธา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๐.๘ นางวีรวรรณ	หัตถผลสุ	ครู	กรรมการและเลขานุการ
๑๐.๙ นางสาวลักขณียา	กองแสน	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๐.๑๐ นางสาวจิระพร	หมื่นจี้	พนักงานราชการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

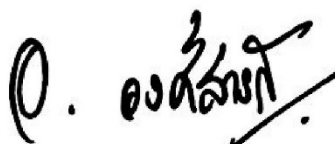
มีหน้าที่

๑. จัดทำเล่มรายงานการประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

- ๙ -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ รับผิดชอบเพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน

คณะกรรมการจัดทำรายงาน

- | | |
|--------------------------------|--|
| ๑. นางสาวอมรรัตน์ วงศ์สารภี | ผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย |
| ๒. นางอำไพพรรณ เอกอารมณ์ภิรมย์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย |
| ๓. นางณัฐนันท์ แก้วสุวรรณ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย |
| ๔. นายบัญชา เรือนอินทร์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย |
| ๕. นางสาวสุกัญญา ตั้งจิตต์ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์แม่จัน จังหวัดเชียงราย |
| ๖. นางสาวจามจุรี กันจันะ | หัวหน้างานบริหารวิชาการ |
| ๗. นางวีรวรรณ หัตถผลสุ | หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๘. นางสาวลักษณียา กองแสน | เลขานุการงานประกันคุณภาพการศึกษา |
| ๙. นางสาวสุนารินทร์ จนใจ | ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพการศึกษา |